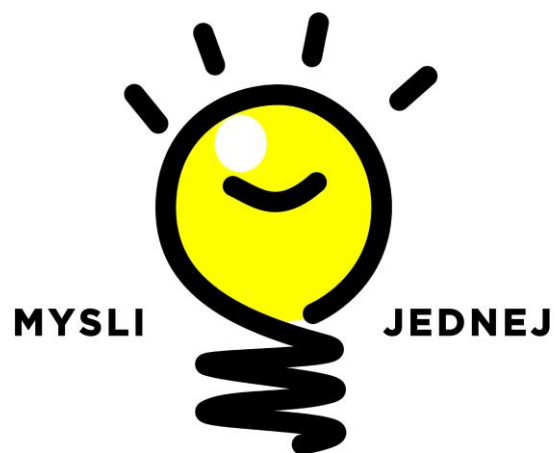


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



MYSLI JEDNEJ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA OSÍK, OKRES SVITAVY

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název ŠVP ZV: MYSLI-JEDNEJ

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola Osík, okres Svitavy

Adresa: Osík 198, 569 67 Osík

Jméno ředitele: Mgr. Gabriela Pokorná

Telefon: 731 481 853

E-mail: zsosik198@gmail.com

Datová schránka: 59sma4m

Web školy: <https://zsosik.webnode.cz/>

IZO: 600 100 383

IČO: 709 9991

Zřizovatel: Obec Osík

Adresa zřizovatele: Osík 240, 569 67

Telefon: 461 612 573

E-mail: osik@lit.cz

Platnost dokumentu: od 1.9.2021

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Gabriela Pokorná

ŠVP byl schválen Radou školy dne 31.8. 2021

Podpis ředitelky školy:

Mgr. Gabriela Pokorná

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost

Škola se nachází v obci s 1000 obyvateli. Základní škola Osík je moderní malotřídní škola, která navazuje na více než stoletou tradici vzdělávání v obci. Úplný první stupeň navštěvuje průměrně 50 dětí, které se učí ve čtyřech nadstandardně prostorných třídách.

1. ročník je samostatný, ostatní jsou spojovány podle počtu žáků. Spojování ročníku probíhá na škole již několik let, máme s ním mnoho zkušeností. Při malém počtu žáků v ročníku se můžeme dětem věnovat individuálně, zohledňovat jejich specifické vzdělávací potřeby. Žákům nabízíme příjemné prostředí rodinné vesnické školy, velké učebny s odpočinkovým a hracím koutkem, přístup do počítačové učebny, na internet a výukové programy, žákovskou knihovnu a dostatek akcí pro děti i rodiče. Velkou přestávku tráví žáci za příznivého počasí ve školním parku. Za nepříznivého počasí v obecní hale. Naší snahou je, aby se žáci o přestávce zrelaxovali a nabrali nové síly. Pro dodržování pitného režimu slouží dětem během celého dne várnice s čajem.

Samozřejmostí je školní družina, nabídka zdravého stravování, pestrý výběr zájmových kroužků a především častý pohyb spojený s využíváním místních sportovišť (sportovní hala, hřiště a tenisové kurty, přírodní lanový park, dětské venkovní hřiště). Školní družina využívá dvě místnosti v přízemí budovy. Je vybavena novým nábytkem a dvěma počítači.

Škola nemá vlastní kuchyň. Školní jídelna je umístěna v blízké budově Mateřské školy v Osíku. Kuchyně je společná s MŠ.

Zastupitelstvem obce Osík byla škole udělena výjimka z počtu žáků.

Součástí školy: Základní škola	kapacita 100 žáků	IZO:002 506 432
Školní družina	kapacita 30 dětí	IZO: 117 800 244

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 3 třídní učitelky, 1 učitelka na s částečným úvazkem a 1 vychovatelka školní družiny. Kolektiv je věkově pestrý – od mladých spolupracovnic až po zkušené kolegyně.

Prioritou školy je vzdělání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou jazykové oblasti – anglický jazyk, dále pedagogika, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní technikou..

2.3. Charakteristika žáků

Téměř všichni žáci jsou místní. Dlouholeté zkušenosti máme s integrací žáků se speciálními poruchami učení, ale i s jiným zdravotním postižením. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

2.4. Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou ročníkové či školní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

Podzim, Zima, Jaro - Projekt vychází z učiva prvouky a přírodovědy a prolíná se do všech vyučovacích předmětů. Jde o rozšířené poznávání proměn přírody v daném ročním období.

Tradice a zvyky: Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, Čarodějnice, Karneval, Den matek, Den dětí - Udržení, zachování a poznávání zvyků a tradic.

Čtu rád - Posílení zájmu o literární díla a četbu, seznamování s konkrétními spisovateli, ilustrátory a jejich díly.

Pasování čtenářů - projekt na podporu čtenářství ve spolupráci s Městskou knihovnou Litomyšl.

Přestávky v pohybu - Celoroční projekt, kdy žáci využívají halu, chodby nebo park před školou k pohybu během přestávek.

Recyklohraní - Projekt, kdy jednotlivé třídy plní měsíční úkoly ekologicky zaměřené a za tyto úkoly jsou jim připisovány body na konto školy. Za získané body lze vybrat věcné odměny. V rámci tohoto projektu sbíráme vybité baterie a staré elektrospotřebiče.

Plave celá škola - Všechny ročníky se účastní plaveckého výcviku.

Zápis do 1.ročníku - Děti vyrábějí z papíru, textilií drobné upomínkové předměty pro děti, které k nám přijdou k zápisu. V tento den také děti provázejí v pohádkových kostýmech nové žáky po škole, kde na různých místech plní zadané úkoly.

Vánoční besídka - Kulturní vystoupení všech tříd, rozdávání školních dárků jednotlivým třídám, třídní besídky s představením obyčejů a zvyků i tradičního vánočního cukroví.

Pomáháme přírodě - Na jaře každoročně uklízíme okolí naší školy.

Zdravé zoubky - Projekt na podporu ústní hygieny a zdravého stravování.

Rodiče vítání - Vstřícná komunikace mezi školou a rodiči, otevření školy pro rodiče.

Podívej se k nám - Projekt zaměřený na budoucí předškoláky, kteří se chodí k nám do školy podívat a zkusit si to u nás nanečisto.

2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci, s dalšími subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s učitelem. Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronické žákovské knížky Škola online, na třídních schůzkách, konzultačních hodinách, případně telefonicky dle přání rodičů. Rodiče seznamujeme s proběhnutými i připravovanými akcemi na webových stránkách školy, v Obecních novinách, na schůzkách rodičů a Facebooku školy. Pořádáme celoškolní akce pro rodiče s dětmi, nabízíme rodičům možnost zúčastnit se výuky.

Na základě zákona č.561/2004 Sb.§ 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve školské radě zastupuje školu 2 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy. Školská rada se schází 2x za školní rok, popř. dle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se také vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. Spolupráce se Školskou radou je na dobré úrovni.

Úzce spolupracujeme s obcí - vystoupení žáků na vítání nových občánků, na setkání s důchodci, na rozsvícení vánočního stromku. Spolupracujeme s Knihovnou Osík, Městskou knihovnou v Litomyšli - vánoční výstavy, pasování prvňáčků na čtenáře, s Městskou galerií v Litomyšli, s Mateřskou školou v Osíku – společná divadelní představení, návštěvy budoucích prvňáčků ve škole, Policií ČR, Domem dětí a mládeže v Litomyšli, OPP ve Svitavách.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy:

škola klade důraz především na:

- rodinné prostředí
- individuální přístup k žákovi
- výuku cizích jazyků od 1.ročníku
- práci s ICT
- sportovní výchovu
- pohyb na čerstvém vzduchu
- nabídku volitelných zájmových kroužků
- inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení

Chceme:

- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatňovat v životě, méně encyklopedických poznatků a zaměřit se více na činnostní učení a praxi
- zavádět do výuky skupinové, projektové vyučování
- učit žáky získávat informace z různých zdrojů (učebnice, internet, encyklopedie, exkurze, výlety)
- umět naslouchat názoru druhých, obhajovat svůj vlastní názor
- rozumět, domluvit se, umět číst a psát v anglickém jazyce
- vést žáky k využívání ICT, podporovat zavádění informatiky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích
- vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- stejnou péči věnovat všem žákům, respektujeme možnosti, individuální potřeby a zvláštnosti dětí
- podporujeme integraci žáků se specifickými poruchami učení
- podporovat žáky s hudebním, pohybovým, estetickým nadáním
- vytvořit prostředí, ve kterém se budou všichni cítit bezpečně a příjemně
- mít prostředí školy na dobré estetické úrovni, s dobrým zabezpečením pomůckami pro výuku

- mít ve škole dobré klima s partnerskými vztahy mezi učiteli, učiteli a žáky, žáky navzájem i mezi učiteli a rodiči
- nabízet žákům zájmovou činnost v rámci možností školy
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- chceme pokračovat v dobré tradici naší školy, udržovat dobrou spolupráci se školami, na které odcházejí naši žáci

3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj žáků. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na jim dosažitelné úrovni a připravit je tak na další vzdělávání.

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Vedeme žáky k sebehodnocení. Individuálním přístupem dáváme všem žákům možnost zažít úspěch. Učitel dává žákům prostor k nácviku studijního čtení, formulování hlavních myšlenek textu a tvoření otázek. Dále umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, internet, odbornou literaturu a encyklopedie a další informační zdroje. Vedeme žáky k účasti na soutěžích, k prezentaci se na veřejnosti, k realizaci vlastních nápadů.

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy - Matýsek, Klokan. Žáky motivujeme v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi z různých zdrojů - ústních, tištěných, mediálních, počítačových. Učitel zařazuje metody vedoucí žáky k samostatným objevům,

řešením a závěrům. Motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života. Žáci poznávají problém, přemýšlí o jeho příčinách, hledají a plánují řešení a ověřují si správnost výsledků své činnosti. Žáci si uvědomují odpovědnost za svá rozhodnutí, obhajují je a výsledky kriticky hodnotí.

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a současně poslouchat názory druhých. Podporujeme komunikaci s jinými školami. Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu a učí se vyjadřovat výstižně v písemném i ústním projevu. Žáci využívají informační a komunikační prostředky ke komunikaci se světem.

Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.

Sociální kompetence vyvozujeme na praktických úkolech a cvičeních (TV, výlety apod.)

Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podíleli. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky učit základům kooperace a týmové práce.

Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

Ve třídních kolektivech žáci stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Je kladen důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslící jedince, vedeme žáky k třídění odpadů. Žáci se seznamují s kulturami jiných národů.

Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat získané schopnosti a dovednosti v praxi. Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Vedeme žáky k bezpečnému používání pracovních pomůcek a nástrojů.

Kompetence digitální - běžně využívat digitální zařízení a aplikace.

Učitel během výuky využívá technologie, digitální zařízení a aplikace a představuje žákům využití nejenom při učení ale i při zapojení do života školy a do společnosti. Učitel zařazuje aktivity, kde seznamuje žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Dále motivuje žáky, aby využívali digitální technologie, usnadnili si práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání v naší škole je obecně založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťujeme, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpurných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

Pokud vyučující pedagog vyhodnotí, že má žák při vzdělávání takové potíže, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit podpurnými prostředky pedagogické intervence a pokud tato pedagogická intervence vyžaduje spolupráci více pedagogů, vytvoří škola žákovi Plán pedagogické podpory.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpurných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP) je vypracován na žádost rodičů třídním učitelem za pomoci a podpory dalších vyučujících, vychází ze závěrů pedagogicko – psychologické poradny a učebních dokumentů školy. Je průběžně doplňován a vyhodnocován. Obsahuje základní údaje o žákovi, závěry z posledního pedagogicko – psychologického vyšetření, pedagogické hodnocení, konkrétní úkoly pro výuku v jednotlivých předmětech, organizaci nápravné péče, pomůcky a vybavení, způsob hodnocení a klasifikace, návrh spolupráce s rodiči, podíl žáka na řešení problému, datum kontroly a podpisy zúčastněných. Při tvorbě

individuálního vzdělávacího plánu pro žáka škola vychází z Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, jak je uvedena v RVP ZV. Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu pro žáka. Úpravy výstupů se provádějí na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáky s vývojovými poruchami učení posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do školského poradenského zařízení, do PPP. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (tělesně postižení)

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přerazení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí. Asistent bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem. Bude pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit a stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišní od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost jazyka. Největší pozornost je tedy potřeba věnovat jeho osvojení.

Jestliže žák nezná základní pojmy v českém jazyce, je nutná individuální pomoc. V pozdější době je pro tyto žáky přínosem setrvání ve speciální skupině, kde je možnost neustálého opakování, vysvětlování pojmů a procvičování učiva.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby.

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.

Pravidla vychází z §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.
- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.
- Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;

- přeřazení do vyššího ročníku (v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných)
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.5. Začlenění průřezových témat

1.Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na praktické, každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhat mu hledat si vlastní životní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem a světu. To vše se děje za okolností, kdy je učivem samotný žák, popřípadě žakovská skupina, a kdy se žákům stávají poměrně běžné situace každodenního života. Smyslem osobnostní a sociální výchovy je pomoc hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích, a to pro každého žáka.

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na :

- utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým
- rozvoj zvládnutí vlastního chování
- podpora akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- uvědomování si vlastní hodnoty spolupráce a pomoci
- rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci

- uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individualitu.

Tematické okruhy a učivo

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání
 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
 - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
 - dovednosti pro učení a studium
- Sebepoznání a sebepojetí
 - já jako zdroj informací o sobě
 - druzí jako zdroj informací o mně
 - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
 - co o sobě vím a co ne
 - jak se promítá mé já v mém chování
 - můj vztah ke mně samé/mu
 - moje učení
 - moje vztahy k druhým lidem
 - zdravé a vyrovnané sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
 - cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
 - organizace vlastního času, plánování učení a studia
 - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- Psychohygiena

- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
 - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích
 - dobrá organizace času
 - dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace)
 - hledání pomoci při potížích
- Kreativita
 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)
 - tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí
 - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
 - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
 - chyby při poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
 - péče o dobré vztahy
 - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
 - lidská práva jako regulativ vztahů
 - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- Komunikace
 - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
 - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
 - dovednosti pro sdělování skutků

- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
 - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)
 - specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)
 - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)
 - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost, apod.)
 - efektivní strategie (asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace)
 - pravda, lež a předstírání v komunikaci
- Kooperace a kompetice
 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednosti odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, pozitivní myšlení, apod.)
 - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
 - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů
- Hodnoty, postoje, praktická etika
 - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
 - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování

- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)
- dovednosti rozhodování v etických problematických situacích všedního dne

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (1.-5.roč.), Prvouka (1.-3.roč.), Přírodověda (4.-5. roč.) a Anglický jazyk (1.-5. roč.).

Sebepoznání a sebepojetí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (3. a 5. roč.) a Anglický jazyk (3.-5. roč.).

Seberegulace a sebeorganizace

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (3. a 5. roč.), Tělesná výchova (4.-5. roč.).

Psychohygiena

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (3.-5. roč.), Tělesná výchova (1.-5. roč.).

Kreativita

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (4.-5.roč.) , Výtvarná výchova (4.-5. roč.), Pracovní činnosti (3.-5. roč.) a Anglický jazyk (3.-5. roč.). Jeho cíle jsou realizovány také při projektovém a problémovém vyučování ve všech dalších předmětech.

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (4.-5. roč.), Anglický jazyk (4.-5. roč.).

Mezilidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět (1.-5. roč.).

Komunikace

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (1.-5. roč.), Tělesná výchova (3.-5. roč.) a Anglický jazyk (3.-5. roč.).

Kooperace a kompetice

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Tělesná výchova (1.-5. roč.).

Morální rozvoj

Řešení problémů, rozhodovací dovednosti

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět (1.-3. roč.). Jeho cíle jsou realizovány také při problémovém a projektovém vyučování ve všech vzdělávacích oblastech.

Hodnoty, postoje, praktická etika

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (4.-5. roč.) a Člověk a jeho svět (4.-5. roč.), dále jsou jeho cíle realizovány při projektovém vyučování napříč všemi vzdělávacími oblastmi.

2. Výchova demokratického občana

Charakteristika

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve struktuře i v problémech a konfliktech otevřené, demokratické společnosti (s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti žáků). Má pomáhat žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním si své lidské důstojnosti, s respektem k druhým a s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. K realizaci tohoto tématu se využívají i zkušenosti a prožitky žáků. Tématické okruhy jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků (budoucích občanů) v životě společnosti.

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti
- úcty k zákonu
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnost kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individualitu.

Tematické okruhy a učivo

- Občanská společnost a škola
 - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství

(demokratické vztahy ve škole – pravidla chování, hodnoty, způsoby prosazování názorů)

- uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (aktivní zapojení žáků)

- Občan, občanská společnost a stát

- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost aktivně je uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy)

- základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)

- vzájemná komunikace a spolupráce

- Formy participace občanů v politickém životě

- demokratické volby

- obec jako základní jednotka samosprávy státu

- společenské organizace a hnutí (zájmové kroužky, hasiči,....)

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- základní principy demokracie

- základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, ústava, právo, morálka)

- demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (1.-5. roč.), Pracovní činnosti (1.-2. roč.) a Tělesná výchova (1.-2. roč.).

Občan, občanská společnost a stát

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (1.-5. roč.), Matematika (3. roč.) a Český jazyk (5. roč.).

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování a Formy participace občanů v politickém životě

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět (4.-5. roč.).

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Charakteristika

Výchova v tomto průřezovém tématu žáky seznamuje a podporuje u nich globální myšlení a mezinárodní porozumění mezi lidmi a národy. Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Jejím úkolem je rozvíjet u žáků vědomí evropské identity při zachování identity národní. Podněcuje u žáků zájem o Evropu a svět, o život lidí a kulturní tradice v evropských zemích. Žáci poznávají Evropu a svět jako uspořádané prostředí, které se v průběhu času mění, kde se lidé setkávají, řeší společně problémy a utvářejí svůj život. Součástí poznávání Evropy je také seznámení s Evropskou unií, s jejím vlivem na život každého jednotlivce, s výhodami a možnostmi plynoucími ze členství v unii. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především :

- na překonávání stereotypů a předsudků
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám
- na osvojování vzorců evropského občana

- na podporu smyslu pro zodpovědnost

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Tematické okruhy a učivo

- Evropa a svět nás zajímá

- zážitky a zkušenosti z Evropy a světa (vlastní poznatky žáků z cest, pohlednice, upomínky na cestování)
- naši sousedé v Evropě (poznávání sousedních států a nejbližšího souseda - Slovenska)
- zvyky, lidová tvořivost a tradice národů Evropy (ve spojení s tradičními aktivitami lidí v průběhu roku, porovnání se zvyky a tradicemi u nás)
- život dětí v jiných zemích

- Objevujeme Evropu a svět

- naše vlast v Evropě (postavení ČR v Evropě, spolupráce a propojení s ostatními státy)
- státní a evropské symboly
- život a životní styl v evropských zemích

- Jsme Evropané

- co Evropu spojuje a co rozděluje
- Evropská unie (unie jako instituce, fungování, hlavní zásady)
- mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (2.-5. roč.), Hudební výchova (3.-5. roč.), Matematika (4.-5. roč.), Pracovní činnosti (4.-5. roč.) a Anglický jazyk (3.-5. roč.).

Objevujeme Evropu a svět

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (4.-5. roč.), Matematika (3. roč.) a Anglický jazyk (4.-5. roč.).

Jsme Evropané

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (5. roč.) a Český jazyk (2.-5. roč.).

4. Multikulturní výchova

Charakteristika

Multikulturní výchova žáky seznamuje s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Díky tomu si žáci lépe uvědomují vlastní kulturní identitu, tradice, hodnoty a lépe porozumějí různým kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlivost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi rodinou a školou a mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, ve kterém se budou všichni cítit rovnoprávně. Tím škola přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků. Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi

umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na :

- uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí
- utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání
- rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých
- utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu
- uvědomění si neslučitelnosti rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti
- podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Tematické okruhy a učivo

- Kulturní diferenciaci
 - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
 - člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky (ale i jako součást etnika)
 - poznávání vlastního kulturního zakotvení
 - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců, nebo etnik žijících v místě školy)
 - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

- Lidské vztahy
 - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
 - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
 - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
 - předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)
 - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích
 - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)
 - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
 - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého
 - lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

- Etnický původ
 - rovnocennost všech etických skupin a kultur
 - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
 - postavení národnostních menšin
 - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
 - různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa

projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznání a způsoby vzniku

Multikulturní výchova

Kulturní diference

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (4.-5. roč.), Hudební výchova (4.-5. roč.), Český jazyk (4.-5. roč.) a Anglický jazyk (4.-5. roč.).

Lidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (2.-5. roč), Člověk a jeho svět (1.-5. roč.), Hudební výchova (2.-5. roč.), Tělesná výchova (2.-4. roč.) a Anglický jazyk (4.-5. roč.).

Etnický původ

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. roč.), Člověk a jeho svět (3.-5. roč.) a Hudební výchova (4.-5. roč.).

Multikulturalita

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Anglický jazyk (4.-5. roč.) a Český jazyk (5. roč.).

Princip sociálního smíru a solidarity

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět (3. roč.).

5. Environmentální výchova

Charakteristika

Environmentální výchova vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek časových i prostorových, i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech i ve školní družině. Ekologická témata je možné zpracovat formou slohů, dokumentace, vycházek, exkurzí, projektů, výtvarných vyjádření, besed,... Propojení

Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na :

- vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
- utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu kulturnímu dědictví

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Tematické okruhy a učivo

- Ekosystémy
 - les (les v našem prostředí, význam lesa)
 - pole (význam, způsob hospodaření, pole a jejich okolí)
 - vodní zdroje (význam, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím)
 - moře, tropický deštný prales
 - lidská sídla, kulturní krajina

- Základní podmínky života
 - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody, ochrana její čistoty)

- ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší a její ochrana)
 - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy)
 - ochrana biologických druhů (důvody a způsoby ochrany)
 - ekosystémy (funkce ekosystémů, jejich ochrana)
 - energie (energie a život, využívání energie)
 - přírodní zdroje (zdroje využívání energie, vlivy na prostředí, hospodaření s přírodními zdroji)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - zemědělství a životní prostředí
 - doprava a životní prostředí (druhy dopravy a ekologická zátěž, význam a vývoj)
 - průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí)
 - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady)
 - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany, příklady z okolí)
 - změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
 - ekologické akce (Den Země, ekologické besedy)
- Vztah člověka k prostředí
 - naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)
 - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
 - aktuální ekologický problém (příklad problému, jeho řešení, možnosti a způsoby řešení, vlastní názor)
 - prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví)

Environmentální výchova

Ekosystémy

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět (2.-4. roč.).

Základní podmínky života

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět (2.-5. roč.).

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět (1.-5. roč.).

Vztah člověka k prostředí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (2.-5. roč.), Matematika (1.-5. roč.), Pracovní činnosti (1.-5. roč.) a Tělesná výchova (5. roč.).

6. Mediální výchova

Charakteristika

Seznamuje žáky se základními poznatky a dovednostmi mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců, proto je nutné, aby s nimi žáci uměli pracovat, vyhodnocovat je a využívat. Dále se jedná o schopnost analyzovat mediální sdělení, posoudit jejich věrohodnost, orientovat se v jejich obsazích. Žáci se učí vytvářet si kritický odstup od mediálních sdělení a zároveň schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich

věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientace v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Na 1. stupni se uplatňuje hlavně v návaznosti na téma Jazyk a jazyková komunikace, kdy žáci vnímají mluvený a psaný projev, pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace. Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, ve školní družině. Daná témata je možno zpracovat formou slohů, dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, problémového vyučování, ... Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na :

- uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění
- využívání potenciálu médií jako zdroje financí, kvality zábavy i naplnění volného času
- vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu
- rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti i jednotlivci
- rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování
- využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Tematické okruhy a učivo

- tematické okruhy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností

Tematické okruhy receptivních činností:

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
 - rozdělení sdělení na informativní, zábavní a reklamní
 - chápání podstaty mediálního sdělení

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - různé typy sdělení
 - rozlišování mezi faktickým a fiktivním obsahem

- Stavba mediálních sdělení
 - uspořádání mediovaných sdělení
 - příklady stavby a uspořádání zpráv

- Vnímání autora mediálních sdělení
 - výrazové prostředky
 - názory a postoje

- Fungování a vliv médií ve společnosti
 - organizace a postavení médií ve společnosti
 - role médií v každodenním životě jednotlivce
 - vliv médií

Tematické okruhy produktivních činností:

- Tvorba mediálního sdělení
 - výběr výrazových prostředků a jejich kombinací
 - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis

- technologické možnosti a jejich omezení

- Práce v realizačním týmu
 - vytváření týmu
 - komunikace a spolupráce v týmu

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (2.-5. roč.) a Výtvarná výchova (4.-5. roč.), dále jsou jeho cíle realizovány při projektovém vyučování napříč všemi vzdělávacími oblastmi.

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (4.-5. roč.).

Vnímání autora mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (4.-5. roč.), Výtvarná výchova (4.-5. roč.) a Hudební výchova (2. roč.).

Tvorba mediálního sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Český jazyk (4.-5. roč.).

4. Školní učební plán

Platný do školního roku 2021/2022. (v současné době již neplatný)

Školní učební plán							
Vzdělávací oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10(9+1)	9(8+1)	7(6+1)	7(6+1)	42(38+4)
	Cizí jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5(4+1)	5(4+1)	24(22+2)
Informatika						1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3(2+1)			7(6+1)
	Přírodověda				2(1+1)	2(1+1)	4(2+2)
	Vlastivěda				2	2	4
Kultura a umění	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	12
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem		20	22	25	25	26	118

Poznámky k učebnímu plánu:

Disponibilní časová dotace je využita v hodinách českého jazyka, matematiky, prvouky, přírodovědy a vlastivědy.

4. Školní učební plán

Platný pouze v roce 2021/2022 kvůli nájezdu nové Informatiky od 4. ročníku.

Školní učební plán							
Vzdělávací oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	9	9(8+1)	7(6+1)	7(6+1)	40(37+3)
	Cizí jazyk	+1	+1	3	3	3	11 (9+2)
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5(4+1)	5(4+1)	24(22+2)
Informatika					0+1	1	2(1+1)
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Přírodověda				1	2(1+1)	3(2+1)
	Vlastivěda				2	2	4
Kultura a umění	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem		20	22	24	25	26	117

Poznámky k učebnímu plánu:

Disponibilní časová dotace je využita v hodinách českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, přírodovědy.

4. Školní učební plán

Platný od školního roku 2022/2023.

Školní učební plán							
Vzdělávací oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	9	9(8+1)	7(6+1)	7(6+1)	40(37+3)
	Cizí jazyk	+1	+1	3	3	3	11 (9+2)
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5(4+1)	5(4+1)	24(22+2)
Informatika					0+1	1	2(1+1)
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Přírodověda				2(1+1)	2(1+1)	3(2+1)
	Vlastivěda				2	2	4
Kultura a umění	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem		20	22	24	26	26	118

Poznámky k učebnímu plánu:

Disponibilní časová dotace je využita v hodinách českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, přírodovědy.

5. Učební osnovy

5.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.období

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Časová dotace :1.roč. je 8 hod.týdně

2.roč. je 9 hod. týdně

3.roč. je 9 hod. týdně (z toho je 1 hod. disponibilní)

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další rozvoj

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány:

- komunikační a slohovou výchovou
- čtením a literární výchovou
- psaním
- jazykovou výchovou

Komunikace v českém jazyce se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy. V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.

Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Slovní zásoba je rozšířena zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. V tomto období

je kladen důraz na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. ročníku. Při prvním písemném vyjadřování se požaduje používat krátké jednoduché věty o tom, co žáci prožili nebo co dobře znají.

Pro rozvoj vyjadřovacích schopností v prvním vzdělávacím období využíváme:

- vyprávění(o obrázku,vlastních zážitcích,přečteném textu,podle obrázkové osnovy)
- rozhovory žáků k určitému tématu
- formulace otázek a odpovědí k danému
- možnosti svobodného výběru způsobu vyjadřování myšlenek
- jednoduchých popisů z písanek ,hlavně z prvoučného učiva,k psaní podobných textů
- možnost zpracovávat první knihy,např. květinách,o ptácích aj.

Komunikační výchova tedy obsahuje činnosti:

- a)receptivní,tj. čtení a naslouchání
- b) produktivní(tvořivé činnosti),tj. mluvený a písemný projev žáka

Při výuce čtení v tomto období se snažíme naučit všechny žáky, i průměrně nadané, číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně,zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se jejich ústní vyjadřování. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků. Čtení se využívá v prvouce při poznávání přírody i života lidí a světa. Při prožívání literárních ukázek a čtení prvních knížek poznávají žáci život dospělých i dětí, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřují svoji životní zkušenost , obohacují svůj citový život.

V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací.

Při výuce psaní v tomto období získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Písanky připravené pro toto období se zaměřují na psaní s porozuměním.

V jazykové výchově v 1.období se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a zároveň poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj jejich slovní zásoby a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti.

Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecňovat. Nejprve se seznamují s konkrétními jazykovými jevy, pozorují je, hovoří o nich. Tak dochází k mnoha elementárním zobecněním a procvičování poznanych jazykových a pravopisných jevů. Pozornost je věnována výcviku v pravopise lexikálním.

Dramatická výchova rozvíjí tvořivost dětí a přispívá k obohacení jejich slovní zásoby. S její pomocí učíme žáky volně, bez strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v českém jazyce. Pomocí dramatické výchovy se žáci učí slušnosti, vzájemnému respektování i tvořivému řešení praktických situací. Přitom se učí též cítit s druhými, vzájemně si pomáhat..

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence digitální

- žáci zvládnou komunikaci i v digitálním prostředí
- žáci ovládají jednoduché aplikace a digitální zařízení

Výchovně vzdělávací cíle

- rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané
- vyjadřovat srozumitelně, zejména mluvenou řečí, myšlenky, psanou formou se vyjadřovat jen v jednoduchých větách
- číst správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem
- znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací
- číst s porozuměním jednoduché naučné texty, pokusit se vyjádřit jejich myšlenky
- vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka
- při výuce českého jazyka je třeba stále pamatovat na to, že se v tomto období vytváří vztah žáků k literatuře a jejich zájem o četbu, tedy že začíná výchova budoucích čtenářů
- svou schopnost vyjadřovat se umět uplatnit i v prvouce, matematice i dalších vyučovacích předmětech

Očekávané výstupy na konci 1.období v Českém jazyce

Jazyková výchova

Žák:

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu-děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- odůvodňuje a píše správně : i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
- dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů – odůvodňuje mimo morfologický šev

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- rozlišuje velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních osob, zvířat a místních pojmenování
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Komunikační a slohová výchova

Žák:

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- čte s porozumění jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

Literární výchova

Žák :

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. období

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Časová dotace: 4. a 5. ročník - 7 hodin týdně (z toho je 1 hodina disponibilní)

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura ve 2. období

Cílem výuky je ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Upevnění a rozvíjení čtenářských dovedností a k dovednosti využívat různých zdrojů informací (př. slovníky, encyklopedie, přehledy učiva, aj.)

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány:

- Jazykovou výchovou
- Komunikační a slohovou výchovou
- Literární výchovou

Jazyková výchova

Hlavním cílem je zautomatizovat základní pravopisné jevy určené pro 1. vzdělávací období. Žáci by měli zapojovat vjemy sluchové, zrakové i motorické. Převažuje činnostní výuka – žáci jsou vedeni k samostatnosti a aktivní činnosti. Učivo je předkládáno srozumitelně a pochopitelně. Do výuky jsou pravidelně zařazovány pravopisná a mluvní cvičení. Vedeme žáky k tomu, aby pravopisné jevy vždy odůvodňovali. Důraz je kladen na praktické používání mluvnických jevů, v řeči i písmu. Do výuky jsou často zařazovány mluvnická cvičení, kdy žáci procvičují probrané pravopisné jevy.

Jazykové dovednosti žáků se ve vyučování českého jazyka realizují v těchto složkách: zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba a pravopis.

Komunikační a slohová výchova

V předmětu český jazyk se komunikační a slohové dovednosti realizují při čtení, naslouchání, mluveném a písemném projevu žáků. Vhodné je procvičovat tyto dovednosti i

v jiných vyučovacích předmětech, v rámci mezipředmětových vztahů. Žáci jsou podněcováni, aby hovořili, diskutovali, vyjadřovali se o své činnosti, čímž je naplňována podstata činnostního učení. Do výuky jsou často zařazovány didaktické hry na rozvoj slovní zásoby a odstraňování komunikačních bariér. Dbáme na to, aby žáci četli správně a s porozuměním

Literární výchova

Tato složka českého jazyka se rozvíjí při čtení uměleckých textů, při čtení článků přírodovědného i vlastivědného obsahu, a to jak z čítanek tak i z jiných učebnic nebo vhodných vybraných knih. Při literární výchově se soustavně rozvíjí ústní a písemné vyjadřování žáků. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s textem. Ve výuce více využíváme tiché čtení. Žáci by měli číst s porozuměním, což je ověřováno vhodně zvolenými kontrolními otázkami. Pokračuje se v nácviku hlasitého čtení. Žáci se učí správně členit čtené věty a také klást správný slovní přízvuk. Žáci v hodinách čtení rozvíjí své poznávací schopnosti, smyslové vnímání, myšlení, řeč, fantazii i paměť.

Používané čítanky (Nová školy Brno) jsou pro toto období připraveny i s úkoly pro tvořivou práci žáků. Výborně žáky motivují. V čítance se objevují krátké naučné texty s přírodovědným i vlastivědným obsahem, které navazují na učivo vlastivědy a přírodovědy. Novým úkolem je určení hlavních myšlenek textu. Tímto se žáci učí učit z učebnice.

Žáci získávají základní poznatky o významných českých i zahraničních autorech a základy z literární teorie. Také si vedou svůj čtenářský deník. Každý měsíc si žáci zapisují přečtenou knihu, dle vlastního výběru. Čímž jsou podněcovány ke čtení i doma. Čtení je základem pro získání bohaté slovní zásoby a rozvoji písemného i ústního vyjadřování žáků. Proto na tuto složku českého jazyka klademe důraz.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování techniky čtení
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle
- žáci jsou motivováni k aktivitě

Kompetence k řešení problémů

- učitel navozuje „situace s problémem“ a vytváří vhodné podmínky k jeho řešení
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci mohli spolupracovat při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro vhodnou komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury na naučné, umělecké i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky.
- Učitel požaduje dodržování dohodnutých pravidel

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci
- žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovně vzdělávací cíle

- Naučit se správně, plynule, hbitě a výrazně číst
- Rozumět přiměřeně dlouhému a srozumitelnému textu čtenému nahlas i potichu
- Postupně rozšiřovat slovní zásobu
- Správně se vyjadřovat spisovným jazykem v řeči i písemném projevu
- Osvojit si základy pravopisu určeného pro toto období
- Ve výuce podporovat samostatnost žáků, vést je i k uvažování, nechávat je probírané jevy pozorovat, třídit, srovnávat, zdůvodňovat a užívat v různých obměnách
- Dát žákům časový prostor pro uplatnění jejich zájmů, dosavadních vědomostí a zkušeností, podporovat tvořivou práci žáků
- Vést žáky k používání různých přehledů, grafických znázornění, náčrtových schémat, které jim pomůže abstraktní učivo zkonkretizovat, zjednodušit a usnadnit jeho pochopení
- Postupně vytvářet návyk vlastní kontroly ukončené práce, uvažovat nad chybami
- Průběžně klást důraz na komunikaci mezi žáky, využívání probíraných jevů v jednoduchých mluvních cvičeních
- Soustavnými i příležitostnými cviky vypěstovat jazykový cit žáka, tak aby se dovedli vyjádřit prostě, stručně a jasně slovem i písmem
- Dbát, aby se ve školních projevech žáků nevyskytovala hrubá a hanlivá slova, ani slova z dětské hantýrky, nahrazovat je tvary správnými
- Vést je k zájmu o četbu naučnou i o četbu, která by byla blízká jejich citovým prožitkům, dále jim ukázat, jak zaznamenávat, co přečetli i dojmy z četby
- Dbát na mezipředmětové vztahy
- U naučných textů, které by měly být vždy přiměřené věku žáků, učit žáky vyjádřit hlavní myšlenku nebo poznatek

Očekávané výstupy na konci 2. období v Českém jazyce

Jazyková výchova

Žák: - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici s v neúplné skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- *pozná podstatná jména a slovesa*
- *dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*
- *rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*
- *určuje samohlásky a souhlásky*
- *seřadí slova podle abecedy*
- *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě- tě- ně- bě- pě- vě- mě*
- *správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*

Komunikační a slohová výchova

Žák: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikativního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně jí užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- *vypráví vlastními zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích*
- *má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*
- *v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči*
- *popíše jednoduché předměty, činnosti a děje*
- *opisuje a přepisuje jednoduché texty*
- *píše správně a přehledně jednoduchá sdělení*
- *píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy*
- *ovládá hůlkové písmo*
- *tvoří otázky a odpovídá na ně*

Literární výchova

Žák: - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
-

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- *dramatizuje jednoduchý příběh*
- *vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*
- *čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*
- *určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*
- *rozlišuje prózu a verše*
- *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*
- *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět - Český jazyk**

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat (s výjimkou x,q,w)</p> <p>umí skládat slabiky, slova čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat</p> <p>umí sedět při psaní rozlišuje psací a tiskací písmena umí napsat psací písmena velké a malé abecedy umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět</p> <p>umí tvořit smysluplné věty dokáže dramatizovat jednoduchý text dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy naučí se z paměti básničku (min. 4 verše) dokáže básničku recitovat</p>	<p>písmena a hlásky</p> <p>čtení</p> <p>psaní</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p>	<p>VDO –občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, sebekritice a odpovědnosti OSV – Rozvoj schopností a poznávání - Komunikace EGS –Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p> <p>Vv – doplnění textu obrázkem</p>	

Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, ind. přístup, skupinová práce. Pomůcky – tabule, mag. tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět - Český jazyk**

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dbá na správnou intonaci umí naslouchat přednesu rozdlišuje poezii a prózu reprodukuje dětské básně dokáže přečtený text vyprávět</p> <p>rozdlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek zvládá psaní ú, ů mimo morfologický šev</p> <p>umí rozdělit slova na slabiky umí rozdělit slovo na konci řádku rozdlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>umí ze slov tvořit smysluplné věty rozdlišuje a píše velká písmena ve vlastních jménech pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov</p>	<p>čtení</p> <p>hlásky</p> <p>slabiky</p> <p>slova</p>	<p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků) – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv medií ve společnosti)</p> <p>EGS – Jsme Evropané (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání - Komunikace</p> <p>MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>pozná konec věty a začátek věty následující věty začíná velkým písmenem rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací zná a správně používá interpunkční znaménka umí seřadit věty v textu</p> <p>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk umí se spisovně vyjadřovat ve větách je schopen vyjádřit svůj názor, pocity podle obrázkové osnovy vypráví děj umí naslouchat druhému</p> <p>zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů</p>	<p>věty</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>psaní</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět - Český jazyk**

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení umí číst potichu i předčítat nahlas orientuje se v textu využívá četbu jako zdroj poznatků čte a porozuměním umí reprodukovat text a vyjadřovat své pocity z přečteného textu</p> <p>zná obojetné souhlásky zná vyjmenovaná slova a slova příbuzná a jejich pravopis</p> <p>rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek</p> <p>pozná podstatné jméno umí určit rod, číslo, pád podst. jm. rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše</p> <p>pozná sloveso a v mluveném projevu ho umí užít ve správném tvaru umí určit osobu, číslo a čas sloves</p> <p>určí slovní druhy - předložky a spojky pozná předložky a umí je napsat s podst. jm.</p> <p>zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě</p>	<p>čtení</p> <p>vyjmenovaná slova</p> <p>znělé a neznělé souhlásky</p> <p>podstatná jména</p> <p>slovesa</p> <p>ostatní slovní druhy</p> <p>slova souznačná a protikladná</p>	<p>MKV- kult. diference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání - Komunikace</p> <p>EGS – Jsme Evropané (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>umí abecedu umí řadit slova podle abecedy</p> <p>orientuje se textu slyšeném i čteném je schopen vypravovat podle osnovy umí věrohodně popsat předmět umí telefonovat umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici rozumí pokynům přiměřené složitosti dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>dbá na úpravu v sešitě</p>	<p>abeceda</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>psaní</p>	<p>MV - kritické čtení - vliv médií ve společnosti</p> <p>MKV - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět - Český jazyk**

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace</p> <p>rozliší větu jednoduchou a souvětí z vět jednoduchých vytvoří souvětí určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem</p> <p>rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená rozlišuje slova ohebná a neohebná</p> <p>rozlišuje předpony a předložky a správně je píše určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)</p> <p>odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách</p> <p>zná vzory podstatných jmen umí určit rod, číslo, pád a vzor umí skloňovat podst. jm. podle vzorů píše správně zeměpisné názvy</p> <p>pozná zvrtná slovesa, infinitiv umí určit osobu, číslo, čas umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím</p>	<p>mateřský jazyk</p> <p>věta, souvětí</p> <p>slovo</p> <p>stavba slova</p> <p>vyjmenovaná slova a slova příbuzná</p> <p>podstatná jména</p> <p>slovesa</p>	<p>MKV-etnický původ- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p> <p>EGS – Jsme Evropané (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání - Komunikace - Kreativita</p> <p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)</p> <p>umí vypravovat podle osnovy umí popsat jednoduchou věc při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu umí se vyjádřit v běžných situacích zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu</p> <p>čte nahlas i potichu rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat odliší podstatné a okrajové informace dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku</p> <p>seznámí se s autory dětských knih spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, Z. Krubel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová a další</p>	<p>abeceda</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>čtení</p> <p>literární výchova</p>	<p>MKV-kulturní diference-poznávání Vlastního kulturního zakotvení -lidské vztahy- uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-reklama</p> <p>MKV-lidské vztahy-vztahy mezi kulturami</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět - Český jazyk**

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics zná pojmy rým, verš, sloka</p> <p>volně reprodukuje text vytvoří zkrácený zápis textu recituje básně (přiměřené věku) dokáže zdramatizovat vhodný text sestaví osnovu k popisu a vyprávění podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>umí určit všechny slovní druhy určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen podst. jm. skloňuje podle vzorů</p> <p>určí druhy příd. jmen zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen</p> <p>pozná zájmena a číslovky</p> <p>časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu pozná všechny slovesné způsoby pozná zvrtné sloveso</p>	<p>čtení</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>slovní druhy podstatná jména</p> <p>přídavná jména</p> <p>zájmena, číslovky</p> <p>slovesa</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Lit. dram. výchova</p> <p>VDO-občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát</p> <p>MDV-tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu</p> <p>EGS – Jsme Evropané (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání - Komunikace - Kreativita - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit</p> <p>rozpozná přímou řeč a větu uvozovací umí užít přímou řeč ve vypravování</p> <p>pozná podmět a přísudek rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný užívá shodu přísudku s podmětem</p> <p>pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí</p> <p>správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky</p>	<p>přímá řeč</p> <p>skladba</p> <p>souvětí</p> <p>vlastní jména, názvy</p>	<p>MKV-kulturní diference -lidské vztahy -multikulturalita</p> <p>MDV-fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Vlastivěda – státy, národnosti</p>	

5.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Časová dotace: 1. a 2. ročník – 1 hodina týdně

3.,4. + 5. ročník - 3 hodiny týdně

Organizace

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají různé formy práce. Využívá se výkladu, poslechu, četby, dialogů a reprodukce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Průřezová témata

V tomto předmětu je realizováno VDO, EV, EGS, MDV, MKV, OSV

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- ⇒ Slovní zásoba
- ⇒ Komunikační situace
- ⇒ Jazykové struktury a gramatika
- ⇒ Reálie

Výuka anglického jazyka má činnostní charakter. Dovede žáky ke schopnosti komunikovat v angličtině na úrovni A1, která je podle Společného evropského referenčního rámce. Tento rámec byl vytvořen pro všechny členy Evropské unie s cílem zaručit, aby nastupující generace měla společný jazyk a mohla se v budoucnosti lépe uplatnit.

Ve výuce jsou využívány vhodné učební materiály, které obsahují přiměřené množství učiva, zajímavé didaktické hry, písničky, báničky, říkadla, náměty vodné k dramatizaci a poslechová cvičení. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem. Žáci jsou vedeni k přípravě projektů, které si vystavují ve třídě a uchovávají je ve svých portfóliích. Také se seznamují se životem a zvyky v několika zemích všech světadílů.

Hlavním cílem výuky je porozumění mluvenému slovu, osvojení zvukové podoby angličtiny, jednoduchá komunikace a základy gramatiky. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích.

V učivu postupujeme od znalostí získaných v nižších ročnících k náročnějším tématům. Při opakování využíváme i schopností jazykově nadaných žáků, kteří mohou slabším žákům pomáhat a vést je.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel posiluje pozitivní přístup žáků k učení se anglickému jazyku přiměřeně náročnými, provokujícími a zábavnými úkoly
- učitel pomáhá žákům pochopit základní jazykové jevy a budovat tak základy gramatiky pomocí obrázků, ilustrací a dramatizace vět
- učitel rozvíjí schopnost žáků učit se na hrách
- učitel vizuálními pomůckami vybízí žáky k odhadu významu slov a slovních spojení
- učitel vede žáky k práci se slovníkem
- žák popisuje tematický obrázek aktuální slovní zásobou
- žák si opakuje slovní zásoby tříděním slov do kategorií
- žák staví věty ze slovních cihel a rozvíjí tak chápání principů výstavby syntaktických celků
- žák si vede obrázkový slovník
- žák si ověřuje svůj pokrok v opakovacích testech
- žák používá ucelené části jazyka v písních, básničkách a říkadlech a rozvíjí tím mluvení
- žák osvojuje si různé techniky čtení a na vzorech si osvojuje písemné vyjadřování
- žák si dle vlastních zájmů a potřeb vybírá doplňující aktivity

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje do výuky takové úlohy, při kterých žák využívá logického myšlení
- učitel zařazuje cvičení na rozvoj čtení a psaní vyžadující aplikaci různých dovedností

- učitel vybízí žáka k předvídání děje na základě obrázků komiksového čtení
- učitel rozvíjí žákovu schopnost identifikovat obtížné hlásky ve výslovnosti anglických slov vhodnými cvičeními
- žák odhaduje význam sdělení z vizuálních podnětů a využívá zároveň dovednosti, které získal v jiných předmětech
- žák má možnost vymýšlet vlastní jazykové hádanky a kvízy
- žák třídí informace, řeší hádanky, vybírá informace, aplikuje znalosti a rozvíjí tak svou schopnost logicky uvažovat

Kompetence komunikativní

- učitel vybírá takovou slovní zásobu a jazykové struktury, aby žák byl schopen jednoduché konverzace
- učitel rozmanitými cvičeními systematicky rozvíjí základní řečové dovednosti
- učitel vede žáky k řízené komunikaci zařazováním hádanek a her do výuky
- žák ukotvuje výslovnost nápodobou a opakováním
- žák komunikuje se svými spolužáky v určitých situacích a užívá standardní fráze
- žák rozvíjí svůj ústní projev a porozumění projevu svých spolužáků ve speciálních cvičeních
- žák je povzbuzován ke komunikaci v hrách a hádankách
- žák zdramatizuje příběhy z učebnice a zdokonaluje tak svou schopnost komunikovat

Kompetence sociální a personální

- učitel seznamuje žáka s anglicky mluvícími zeměmi, s jejich lidmi a zvyky, a rozvíjí tak jeho porozumění pro jiné kultury
- učitel zařazuje do výuky takové aktivity, které zohledňují individuální potřeby žáků
- učitel navozuje situace pro práci s tématy, které žák zná a jsou mu blízké
- žák komunikuje a spolupracuje ve dvojici a ve skupině se svými spolužáky
- žák pracuje na cvičeních, které mu umožňují sebevyjádření
- žák je uveden do nového učiva tématy, které jsou mu blízké
- žák si začíná osvojovat schopnost sebehodnocení prostřednictvím kvízů
- žák na některých cvičeních pracuje v týmu a přejímá zodpovědnost za vlastní učení a celkový výsledek práce skupiny
- žák dostává prostor k vlastní kreativitě

- žák se vyjadřuje také pohybem a mimikou při zpívání písní, hraní her a dramatizaci příběhů

Kompetence občanské

- učitel zadáváním jednoduchých úloh a různých způsobů sebehodnocení povzbuzuje žáka k přebírání zodpovědnosti za vlastní učení
- učitel zařazuje do výuky opakovací cvičení a hry, při kterých si žák ověří nabyté vědomosti, a tak mu umožní zažít pocit úspěchu
- učitel zařazuje do výuky aktivity zaměřené na porovnávání reálií České republiky a Velké Británie
- žák pracuje ve skupině se spolužáky různé jazykové úrovně a učí se dělit práci podle schopností každého jednotlivce

Kompetence pracovní

- učitel vytváří potřebné učební pomůcky spolu se žáky
- učitel žakovský slovník využívá jako přípravu pro práci s klasickým slovníkem
- učitel zachovává ve výuce jistou posloupnost, což žákovi poskytuje uspokojující rutinu
- žák si vede obrázkový slovník
- žák pracuje s krátkými texty, které kopírují texty každodenního života

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit žáky potřebnou slovní zásobu i mluvnické dovednosti pro dosažení jazykové úrovně A1 podle evropského standardu
- motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk poslechem audio CD, didaktickými hrami, čtením dětských časopisů
- nacvičovat porozumění jednoduchým otázkám v anglickém jazyce a reakci na ně
- dovést žáka ke schopnosti zapojit se do jednoduché konverzace – představit se, vysvětlit kdo je, kde žije, v jaké rodině žije, co má rád
- vytvořit u žáků sebevědomí, že se dokáží domluvit i v cizině, toto sebevědomí tvořit aktivní účastí v nácviku mluvení, porozumění, čtení a psaní
- podle požadavků společných pro všechny země Evropské unie na jazykové úrovni A1
 - žák získá základní schopnost domluvit se v anglickém jazyce
 - žák čte s pomocí slovníku jednoduchý text
 - žák umí vyhledávat informace v jednoduchém textu
 - žák napíše jednoduchý dopis nebo pozdrav, vyplní formulář
 - žák je připraven pro pokračování ve výuce anglického jazyka pro úroveň A2 a případně studium dalšího cizího jazyka

Očekávané výstupy na konci 1. období v Anglickém jazyce

Žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- *je seznámen se zvukovou podobou anglického jazyka*

Očekávané výstupy na konci 2. období v Anglickém jazyce

Žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu z okruhu osvojovaných témat
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s vizuální oporou
- napíše s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: *Anglický jazyk*

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>-umí pozdravit a rozloučit se -umí se představit -rozumí základním pokynům pro práci při hodině -vyjádří souhlas nebo nesouhlas -rozumí otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností What is your name? What is this? What colour is this? How many is it? Who is this? How old are you? -odpoví na jednoduché otázky -rozumí jednoduchým říkadlům a písničkám z okruhů slovní zásoby -reprodukuje jednoduchá říkadla</p> <p>-pojmenuje základní barvy -zná nejběžnější pozdravy -užívá jména spolužáků -počítá do dvanácti -pojmenuje některá domácí zvířata a zvířata ze ZOO -pojmenuje některé hračky, školní potřeby, ovoce -pojmenuje členy své rodiny -využívá slovní zásoby při hrách a práci s obrázky</p>	<p>-komunikační situace</p> <p>-slovní zásoba</p>		<p>-výuka je zaměřena na seznámení s jazykem hravou formou, na získání základních mluvnických dovedností</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>- používá osobní zájmena - I, you -používá přivlastňovací zájmena – my, your -používá některá přídavná jména – big, small -používá jednoduché věty začínající: I am... You are.... It is ... This is ... I have got ... I like...</p> <p>-seznamuje se s životem dětí v anglicky mluvících zemích v souvislosti s tradicemi a ročními obdobími -Halloween, Christmas, Easter -winter, spring</p>	<p>-jazykové struktury a gramatika</p> <p>-reálie</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - tvoří příkazy - zná vybraná přídavná jména, předložky místa - zná jednoduché a množné číslo podstatných jmen (pomocí čísel) - reprodukuje z paměti říkanky, básničky, písničky - učí se vyhledávat ve slovníku (především obrázkovém) - hraje hry – pexeso, kvarteto, pracuje s kartičkami - pracuje s audio nahrávkami a obrázkovými materiály - dovede přečíst a zapsat slova a jednoduché věty - seznamuje se s životem v anglicky mluvících zemích - Halloween (31. 10.) <ul style="list-style-type: none"> - používá slovesný tvar mají (they have got) - pojmenuje nadpřirozenou bytost, oblíbené sladkosti - Christmas (Vánoce) - zpívá vánoční písně - pojmenovává tradiční vánoční předměty - Easter (Velikonoce) - seznamuje se se zvyky a tradicemi Velikonoc 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnický projev - poslech - čtení - reálie 		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: *Anglický jazyk*

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- má zopakováno učivo 4. ročníku - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu a jazykové prostředky- čte potichu kratší texty se známou slovní zásobou a jazykovými prostředky- orientuje se ve čteném textu, vyhledává potřebné informace, tvoří odpovědi na otázky (učebnice, časopisy)- v jednoduchém vypravování pozná známá slova a věty, pochopí smysl a obsah jednoduchého dialogu a nahrávky- rozumí pokynům při práci ve třídě- správně vede rozhovor, reaguje na otázky a používá slovní zásobu ze známých tématických okruhů- vytvoří a přednese krátké vypravování- reprodukuje z paměti krátké básničky, říkadla a písničky- zná pravopis osvojené slovní zásoby- píše správně věty podle druhu- napíše jednoduché přání, pozdrav, krátký dopis, adresu, leták, jednoduchý e-mail- sestaví a napíše krátký text na dané téma- vyplňuje osobní údaje v jednoduchém formuláři- obměňuje smysluplně jednoduché- používá dvojjazyčný slovník- rozšířil si slovní zásobu z tématických okruhů minulých ročníků - používá slova z dalších tématických okruhů: přesné určování času (čtvrt, půl), dny v týdnu,	komunikační situace (mluvený projev, poslech, čtení a psaní)	OSV - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj VDO - Občanská společnost a škola Hudební výchova EV - Vztah člověka k prostředí Vlastivěda Přírodověda Výtvarná výchova	

<ul style="list-style-type: none"> -umí tvořit otázky začínající who, what, when, where, how, why - tradice a zvyky ve Velké Británii a USA (Halloween, Vánoce, Velikonoce, Nový Rok) - Evropská unie - nakupování v eurech - hlavní evropské země - USA – orientace na mapě, hlavní město, krajina, zajímavosti 	<p>reálie</p>	<ul style="list-style-type: none"> -EGS -Evropa a svět nás zajímá -Objevujeme Evropu a svět <p>Vlastivěda</p> <p>Projekty: Umíme anglicky, Evropa, USA, Vánoce, Velikonoce, Roční období, Můj domov, Cestujeme u nás i v cizině, Program dne,.....</p>	
---	---------------	---	--

5.3. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. období

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Časová dotace: 1.roč. jsou 4 hodiny týdně
2.roč. jsou 4 hodiny týdně a 1 hodina geometrie, celkem 4 + 1
3.roč. jsou 4 hodiny týdně a 1 hodina geometrie, celkem 4 + 1

Organizace

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají různé formy práce, zejména matematické hry a skupinovou práci. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata

V tomto předmětu je realizováno VDO, EV, EGS, FG.

Vzdělávání v předmětu Matematika v 1. období

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- ⇒ Čísla a početní operace- osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění
 - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- ⇒ Závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- ⇒ Geometrie v rovině a prostoru –určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- ⇒ Slovní úlohy- uplatňování logického myšlení, řešení úloh z běžného života

V matematice rozvíjíme paměť žáků, jejich představivost, tvořivost a jsou kladeny základy logického úsudku.

1. Čísla a početní operace

V tomto tematickém okruhu si žáci: postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení). Přitom se dbá na tři složky

- dovednost) provádění početních operací)
- algoritmické porozumění) proč je práce prováděna předloženým způsobem, důraz na činnostní provedení a pozorování žáků, hovor o pozorovaném)
- významové porozumění) umět operaci propojit na reálné situace- nejlépe za pomoci individuálních činností, matematizace reálných situací)

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislosti navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy.

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii.

4. Slovní úlohy

Učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situace modelovat, následně řešit a formulovat odpověď.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje učivo
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle
- žáci jsou motivováni k aktivitě

- žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- žáci provádí rozbor a zápisy při řešení úloh, rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení

Kompetence k řešení problémů

- učitel navozuje „situace s problémem“ a vytváří vhodné podmínky k jeho řešení
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- žáci se učí sebekontrolě, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- žáci provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadují výsledek, volí správné postupy a vyhodnocují správnosti výsledků
- žáci si vzájemně radí a pomáhají

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci mohli spolupracovat při řešení problémů
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel podle potřeby žákům pomáhá a umožňuje jim hodnotit své činnosti nebo výsledky
- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení, učí se hodnotit svou práci i práci ostatních
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů
- učitel požaduje dodržování dohodnutých pravidel
- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- žáci se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci
- ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

Výchovně vzdělávací cíle

- osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka
- důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vztahům
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat
- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
- prostor pro aktivní projev žáka – vymýšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků
- grafické projevy žáků – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům
- postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití

Očekávané výstupy na konci 1. období v matematice

Číslo a početní operace

Žák:

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- umí rozklad čísel v oboru do 20

Závislosti, vztahy a práce s daty

Žák: - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
- pozná českou a zahraniční měnu, odhaduje cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, zná příklady využití platební karty, promýšlí hospodaření se svými úsporami, chápe hotovostní a bezhotovostní formu peněz

-

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- modeluje jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnost čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Geometrie v rovině a prostoru

Žák:

- rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- *pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*
- *rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují*
- *používá pravítko*

Slovní úlohy

Žák: - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. období

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Časová dotace: 4. + 5. ročník - 5 hodin týdně, z toho 1 hodina geometrie - 1 disponibilní h.

Organizace

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají různé formy práce, zejména matematické hry a skupinovou práci. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata

V tomto předmětu je realizováno VDO, EV, EGS, FG.

Vzdělávání v předmětu Matematika ve 2. období

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- ⇒ Čísla a početní operace
- ⇒ Závislosti, vztahy a práce s daty
- ⇒ Geometrie v rovině a prostoru
- ⇒ Slovní úlohy

V matematice rozvíjíme paměť žáků, jejich představivost, tvořivost a jsou kladeny základy logického úsudku.

1. Čísla a početní operace

V tomto tematickém okruhu si žáci prohlubují dovednosti základních početních operací s přirozenými čísly. Žáci si osvojují aritmetické operace ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění. Dále se učí získávat číselné údaje a počítat s proměnnou. Žáci se učí vhodně používat kalkulačku, např. ke kontrole výsledků.

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Hlavním úkolem v tomto okruhu je vyhledávat, sbírat a třídit různé údaje, se kterými se v životě žáci setkávají. Žáci by se měli orientovat v jednoduchých tabulkách, číst z nich údaje, využívat je k porovnávání i výpočtům a vyhledané údaje sestavovat do tabulek. Žáci se seznamují s jednoduchými diagramy a grafy, učí se v nich orientovat. Vhodně se využívají mezipředmětové vztahy – výsledky pokusů, měření, tabulky výkonu aj.. Tabulkově jsou uspořádány také jízdni řády, v nichž se žáci učí hledat. Mnohé informace v encyklopediích jsou rovněž uspořádány do diagramů a tabulek.

3. Geometrie v rovině a prostoru

U žáků jsou vytvářeny jasné představy o útvarech v rovině a jejich vzájemné poloze. Je rozvíjena správná prostorová představivost. Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a modelují reálné situace. Zkoumají tvary a prostor. Základní představy o geometrických obrazcích a tělesech získává žák bezprostředně názorem. Při výuce vycházíme z konkrétních situací kolem nás.

4. Slovní úlohy

V tomto tematickém okruhu se uplatňuje zejména logické myšlení. Učitel navazuje problémové situace a žáci je řeší. Využívají se úlohy z běžného života. Hlavním úkolem je podpořit a rozvíjet schopnost žáků uvažovat a samostatně řešit jednoduché slovní úlohy z paměti. Žáci se postupně učí řešit slovní úlohy s jedním nebo dvěma početními výkony. K běžným slovním úlohám přibývají další úlohy, jejichž řešení vyžaduje zvláštní postup. Žáci dokáží vytvořit jednoduchý zápis podmínek slovní úlohy. Mezipředmětové vztahy jsou rozvíjeny v úlohách s vlastivědnou a přírodovědnou tematikou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje učivo
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle
- žáci jsou motivováni k aktivitě
- žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- žáci provádí rozbory a zápisy při řešení úloh, rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení

Kompetence k řešení problémů

- učitel navozuje „situace s problémem“ a vytváří vhodné podmínky k jeho řešení
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- žáci se učí sebekontroly, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- žáci provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadují výsledek, volí správné postupy a vyhodnocují správnosti výsledků
- žáci si vzájemně radí a pomáhají

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci mohli spolupracovat při řešení problémů
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel podle potřeby žákům pomáhá a umožňuje jim hodnotit své činnosti nebo výsledky
- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení, učí se hodnotit svou práci i práci ostatních
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů
- učitel požaduje dodržování dohodnutých pravidel
- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- žáci se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

Výchovně vzdělávací cíle

- osvojení nových matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka
- rozšíření číselného oboru, utvrzení představy o desítkové soustavě
- předkládání nových poznatků ve spojení s předcházejícím učivem
- vést žáky k objevování nových matematických poznatků na základě pozorování a rozlišování, vyslovovat závěry a pokoušet se o zobecňování
- postupné zdokonalování přesnosti matematického vyjadřování
- zařazování praktických činností
- spojování nových poznatků v matematice s vědomostmi žáků získanými v běžném životě
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktickém životě žáků
- peníze v praktickém životě
- vyslovování úsudků k úlohám, vytváření předpokladů pro rozvíjení logického myšlení
- podporovat schopnost žáků rozumět grafickým schémátům, tabulkám i diagramům, vytvářet jednoduchá schémata

praktické osvojování základních poznatků z geometrie

Očekávané výstupy na konci 2. období v matematice

Číslo a početní operace

Žák: - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

Závislosti, vztahy a práce s daty

Žák: - vyhledává, sbírá a třídí data

- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
- sestaví jednoduchý osobní rozpočet
- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti
- objasní, jak řešit případy, kdy jsou příjmy větší/menší, než výdaje
- na příkladech objasní rizika půjčování peněz
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží

- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- vyhledává a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině a prostoru

Žák: - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce

- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

Slovní úlohy

Žák: - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět : Matematika**

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. umí seřadit čísla podle velikosti umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu zná a používá matem. symboly +, -, =, <, > umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku provádí rozklad na desítky a jednotky řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary modeluje jedn. geom. útvary v rovině pozná geometrická tělesa – krychle, koule geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.</p> <p>zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu</p>	<p>počítání do dvaceti</p> <p>geometrie</p> <p>jednotky</p>	<p>EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>Vv- obrázky stejného druhu podle počtu</p> <p>Vv, Pč – znázornění slovní úlohy</p> <p>Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování</p> <p>Prvouka</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět : Matematika**

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku</p> <p>umí zapsat a přečíst čísla do sta umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně sčítá a odčítá čísla do sta zná význam závorek počítá příklady se závorkami</p> <p>řeší slovní úlohy s výpočty do 100</p> <p>sezná se s principem násobilky v oboru do 50</p> <p>zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun</p> <p>umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) zná pojem bod, přímka, čára, úsečka narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou porovná úsečky podle velikosti umí změřit úsečku pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec</p>	<p>počítání do dvaceti</p> <p>počítání do sta</p> <p>slovní úlohy</p> <p>násobení do 50</p> <p>mince a bankovky</p> <p>geometrie</p>	<p>EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>Vv-výroba papírových mincí bankovek</p> <p>Vv, Pč- znázorňování, modelování</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná symboly pro násobení a dělení násobí a dělí v oboru malé násobilky řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky</p> <p>umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 44+25, 77-56) umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně řeší slovní úlohy v oboru do sta</p> <p>umí zapsat a přečíst čísla do tisíce umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce umí vyznačit čísla do tisíce na číselné ose umí sčítat a odčítat z paměti i písemně řeší slovní úlohy v oboru do tisíce sezná se se zaokrouhlováním na desítky</p> <p>zná jednotky délky mm, cm, dm, m jednotky délky používá k měření umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách</p> <p>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel</p> <p>umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec pozná rozdíl mezi kružnicí a kruhem</p>	<p>malá násobilka</p> <p>počítání v oboru do sta</p> <p>počítání v oboru do tisíce</p> <p>jednotky délky</p> <p>jednotky času</p> <p>tabulky</p> <p>geometrie</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět – vzdálenosti měst, výšky hor...</p> <p>Prv - měření</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná význam pojmu průsečík a umí ho určit</p> <p>pozná jehlan a kužel</p> <p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět : Matematika**

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 umí zaokrouhlovat na tisíce orientuje se na číselné ose do 10 000 ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem umí písemně dělit jednociferným dělitelem umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru používá kalkulátor ke kontrole zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času umí převádět jednotky hmotnosti a délky řeší jednoduché a složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem umí pracovat s kružítkem umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici umí sestrojít trojúhelník ze tří stran pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník	počítání do 10 000 násobení a dělení práce s kalkulátorem jednotky slovní úlohy zlomky $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ geometrie	EV- vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti umí odečítat hodnoty z diagramu			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět : Matematika**

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 orientuje se na číselné ose v oboru do milionu umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu umí násobit deseti, stem, tisíci umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce násobí písemně trojčiferným činitelem dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem řeší slovní úlohy v oboru do milionu	počítání do 1 000 000		
převádí jednotky času a objemu umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji umí pracovat s údaji v cenících apod.	jednotky	EV-vztah člověka k prostředí -lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)	
zná římské číslice I až X, L, C, D, M umí přečíst číslo kapitoly a letopočet	římské číslice	EGS - Evropa a svět nás zajímá	
vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti a v kruhovém diagramu porovnává desetinná čísla	zlomky a desetinná čísla		
znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100	záporná čísla		
vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, tabulky, grafy		
řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je	aplikační úlohy a		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>nezávislé na obvyklých matematických postupech a algoritmech</p> <p>zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný umí sestrojít obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník umí sestrojít čtverec, obdélník umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku pozná a pojmenuje čtyřúhelníky umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti vypočítá obsah čtverce a obdélníku dbá na přesnost a čistotu rýsování</p> <p>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru</p>	<p>problémy</p> <p>geometrie</p>		

5.4. Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1., 2. a 3. ročníku.

Časová dotace : 1.ročník – 2 hodiny týdně

2.,3. ročník – 2 hodiny týdně

Organizace

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, podle tématu učiva a počasí využívají školní zahradu a blízké okolí školy. Žáci získávají poznatky různými formami práce : pozorováním, vlastní činností, pokusy, hrou a dramatizací. Součástí výuky prvouky jsou obrazy, besedy, videozáznamy, vycházky.

Průřezová témata

V tomto vyučovacím předmětu jsou realizována průřezová témata : OSV, EV, VDO, MKV.

Vzdělávání v předmětu Prvouka

Prvouka se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Tento obor je rozdělen na pět tematických okruhů a v prvouce se realizuje všech pět tematických okruhů.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tyto tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Vzdělávání v tematickém okruhu Místo, kde žijeme

- učí žáky pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, vzájemné vztahy a souvislosti
- vede žáky k poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm
- vede žáky k chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti

Vzdělávání v tematickém okruhu Lidé kolem nás

- vede žáky k upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi

- učí žáky vnímat lidi kolem sebe a vztahy mezi nimi
- seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi

Vzdělávání v tematickém okruhu Lidé a čas

- učí žáky orientovat se v čase a v dějích
- seznamuje žáky s osobami a jevy z minulosti

Vzdělávání v tematickém okruhu Rozmanitosti přírody

- vede žáky k poznávání rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody
- učí žáky porovnávat a třídit přírodniny

Vzdělávání v tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví

- vede žáky k poznávání člověka jako živé bytosti
- vede žáky k základnímu ponaučení o nemocech a úrazech, o bezpečném chování v různých situacích, o první pomoci a o chování v mimořádných situacích
- učí žáky uplatňovat základní pravidla účastníků silničního provozu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vytváří podmínky pro získávání nových poznatků
- učitel motivuje žáky k zájmu o okolní svět, o lidi kolem sebe a o přírodu
- učitel pomáhá žákům hledat a třídit informace
- žáci jsou motivováni k aktivitě

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji
- učitel vytváří příležitosti pro spolupráci žáků při řešení úkolů
- žáci se snaží o samostatnost v objevování věcí a jevů, v řešení a ve formulování závěrů
- žáci si upevňují schopnost rozhodovat a jednat správně v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti

Kompetence komunikativní

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků
- učitel vede žáky k samostatnému vystupování a jednání, k vyjadřování svých myšlenek a názorů
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti a hodnotí je
- žáci vyjadřují své city ve vztahu k sobě a okolnímu prostředí

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve dvojicích nebo ve skupinách, aby žáci mohli spolupracovat
- učitel oceňuje úspěšnost a pokrok u všech žáků
- žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách
- žáci se učí respektovat názory druhých a přispívat do diskuse

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě a kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky k hledání svého uplatnění při ochraně přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel bezpečnosti

Kompetence pracovní

- učitel učí žáky používat různé pomůcky a vybavení
- učitel utváří u žáků pracovní návyky

Kompetence digitální

- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data
- žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Výchovně vzdělávací cíle

- učit žáky pozorovat přírodní jevy a jejich souvislosti
- vytvářet u žáků nové představy o věcech a jevech, které žáky obklopují doma, ve škole, v obci
- vést žáky k tomu, aby předměty a jevy správně pojmenovali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy a názory
- učit žáky, aby na základě vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a k objevování souvislostí
- vytvářet u žáků kladný vztah k rodině, ke škole a spolužákům, k domovu a přírodě
- rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků
- dát žákům základní poučení o lidském těle a o ochraně zdraví
- naučit žáky osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních

učit žáky uplatňovat základní pravidla účastníků silničního provozu

Očekávané výstupy na konci 1.období:

Místo, kde žijeme

Žák:

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí
- orientuje se na jednoduché mapě, plánu města
- zařadí svou obec (město) do příslušného kraje, státu, pozná státní symboly
- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí
- rozlišuje přírodní a umělé prvky ve svém okolí
- vyjadřuje různými způsoby rozmanitost a krásu okolního světa

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládá cestu do školy
- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Lidé kolem nás

Žák:

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje různá povolání, vyjádří význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé a čas

Žák:

- orientuje se v čase, využívá časových údajů při řešení různých situací v denním životě

- rozlišuje děj probíhající v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje zajímavé skutečnosti blízkého okolí : významné osobnosti, kulturní nebo historické památky, významné události, místní pověsti
- na příkladech porovnává minulost a současnost
- užívá získané poznatky o sobě, o rodině, o lidské společnosti, o vztazích mezi lidmi, o činnostech lidí

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- *pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase*
- *zná rozvržení svých denních činností*
- *rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
- *poznává různé lidské činnosti*

Rozmanitosti přírody

Žák:

- pozoruje, popisuje a porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
- třídí některé přírodniny podle určujících znaků
- uvádí příklady živočichů a rostlin ze známých prostředí
- provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- *pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
- *pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*
- *pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*
- *provede jednoduchý pokus podle návodu*

Člověk a jeho zdraví

Žák:

- užívá základní znalosti o lidském těle
- dodržuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, jedná tak, aby neohrozil zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádá o pomoc,

- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- reaguje správně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění*
- *pojmenuje hlavní části lidského těla*
- *rozeznává nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*
- *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*
- *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*
- *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná cestu do školy a zpět zná název školy zná jméno třídní učitelky a ředitele školy chová se ukázněně ve škole i mimo školu dokáže rozlišit nežádoucí formy chování</p> <p>umí si připravit pomůcky do školy udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce umí si uspořádat pracovní místo rozlišuje čas k práci a odpočinku</p> <p>dodržuje základní hygienické návyky zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. zná zásady správného chování u lékaře</p> <p>umí pojmenovat části lidského těla zná názvy běžných onemocnění ví, co dělat v případě úrazu</p> <p>orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina umí vyjmenovat dny v týdnu zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období umí popsat změny v přírodě podle ročního období umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</p>	<p>Domov Škola Osobní bezpečí</p> <p>Chování lidí Právo a spravedlnost</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Lidské tělo Osobní bezpečí</p> <p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola - výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu. Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí , vztah člověka k prostředí - výchova k péči o životní prostředí</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání - Psychohygiena - Mezilidské vztahy - Řešení problémů, rozhodovací dovednosti</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat</p> <p>ví, kdy použít čísla tísňového volání : 112, 150, 155, 158 pozor na šikanu, formy násilí</p> <p>zná bezpečné chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy zná bezpečná místa, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty</p>	<p>Rodina Soužití lidí Domov Obec, místní krajina Živočichové</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Finanční gramotnost</p>	<p>MKV – Lidské vztahy</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti umí slušně požádat o pomoc a poděkovat zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)</p> <p>orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí je schopen komunikovat s prodávčem umí zacházet s přidělenými penězi</p> <p>zná a dodržuje základní pravidla pro chodce umí správně přecházet vozovku zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod. zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat</p> <p>rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny,</p>	<p>Rodina Chování lidí Soužití lidí</p> <p>Obec, místní krajina Právo a spravedlnost Vlastnictví</p> <p>Osobní bezpečí Chování lidí</p>	<p>MKV – Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině) VDO – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu) - Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy - Řešení problémů rozhodovací dovednosti</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>hodiny, minuty - denní režim dětí, práce a odpočinek sezná se s významnými rodáky obce a okolí pozná významné památky a památky v okolí bydliště (Litomyšl)</p> <p>zná zaměstnání rodičů umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) a pracovní činnosti zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) váží si práce a jejích výsledků rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích rozlišuje a zná charakteristické znaky společenství: u vody, les, park, louka, zahrada, pole má povědomí o významu životního prostředí pro člověka zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky</p> <p>zná čísla tísňového volání a umí je použít</p>	<p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti</p> <p>Vlastnictví Kultura Rodina</p> <p>Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>	<p>EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník) EV – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) EV – Základní podmínky života</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>ví, jak se chovat v situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, neznámí lidé, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými medii)</p> <p>umí přivolat pomoc</p> <p>pozor na násilí, týrání, šikanu, sexuální zneužívání</p> <p>uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu – cestou do školy a zpět</p> <p>zná vhodná a nevhodná místa pro hru</p> <p>odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, výdaje domácnosti</p>	<p>Dopravní výchova</p> <p>Finanční gramotnost</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
 Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>zná základní údaje z historie a současnosti obce</p> <p>zná některé lidové a místní zvyky a tradice, pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p>porovnává minulost a současnost (lidská společnost, soužití, práce lidí)</p> <p>orientuje se v plánu obce</p> <p>ví, kde jsou důležité budovy v obci (OÚ, pošta, škola, obchod, mateřská škola)</p> <p>začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR</p> <p>určí hlavní a vedlejší světové strany</p> <p>v přírodě se umí orientovat podle světových strany</p> <p>umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.</p> <p>užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</p>	<p>Domov</p> <p>Škola</p> <p>Obec, místní krajina</p> <p>Kultura, současnost a minulost v našem životě</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p> <p>Obec, místní a okolní krajina</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky</p> <p>Vlastnosti a změny látek</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>Nerosty a horniny, půda</p> <p>Vážení a měření</p>	<p>VDO - Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce</p> <p>Hv - lidové písně</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. styl</p> <p>VDO - Občan, občanská spol. a stát - práva a povin., odpovědnost za své činy</p> <p>EV - Lidské akt. a problémy ŽP - hospodaření s odpady</p> <p>M- zápis a měření jednotek</p> <p>EV - Zákl.podm.života - voda, ovzduší, půda, energie, přír.zdroje</p>	<p>vycházka</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek</p> <p>rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suroviny</p> <p>zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz</p> <p>umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla</p> <p>ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin</p> <p>rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</p> <p>zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)</p> <p>umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství</p> <p>umí pojmenovat části rostlin</p> <p>umí popsat projevy života rostlin</p> <p>zná vybrané druhy plodů a semen</p> <p>zná význam semen</p> <p>zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)</p> <p>zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny</p> <p>pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat</p> <p>má povědomí o významu životního prostředí</p> <p>uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista)</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i</p>	<p>Živá a neživá příroda</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Živočichové</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Rostliny</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Člověk</p> <p>Rodina</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>- Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>- Psychohygiena</p> <p>- Mezilidské vztahy</p> <p>- Řešení problémů, rozhodovací dovednosti</p> <p>Hv - písničky o zvířatech</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina</p> <p>Hv - písničky o rostlinách</p> <p>MKV - Princip soc. smíru a solidarity, Etnický původ - základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skup.</p>	<p>vycházky</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>nedostatkům uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>umí použít čísla tísňového volání použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky a nezneužívá krizovou linku umí diskutovat o účinných způsobech ochrany umí přivolat pomoc i pomoci jiným reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech pozor na brutalitu, šikanu, sexuální obtěžování zná bezpečné chování a jednání cyklisty i chodce umí se ohleduplně chovat při přepravě v hromadných prostředcích, na výletě, na vycházce zná bezpečná místa pro trávení volného času</p> <p>banka jako správce peněz, úspory používá peníze v běžných situacích odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</p>	<p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Finanční gramotnost</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit			

5.5. Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.období

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5.ročníku.

Časová dotace : 4. a 5. ročník – 2 hodiny týdně

Organizace

Žáci pracují během vyučování ve třídě nebo v počítačové učebně. Využívají různé formy práce a všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí vyučování jsou vycházky a besedy, výukové programy na PC, krátkodobé i dlouhodobé projekty, příprava na přírodovědné soutěže, návštěvy dopravního hřiště, práce s odbornou literaturou a encyklopediemi, ekologické besedy a výlety, exkurze do planetária.

Průřezová témata

V tomto vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata : EV, VDO, OSV, MKV.

Vzdělávání v předmětu Přírodověda

Vyučovací předmět je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, který je rozdělen do pěti tematických okruhů. V přírodovědě jsou realizovány tematické okruhy Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví, Lidé kolem nás.

Výuka přírodovědy navazuje na učivo prvouky, prohlubuje ho a rozšiřuje. Charakter výuky předpokládá provádění žákovských pokusů, rozhovory o pokusech a dalších sledovaných přírodních úkazech, vedení individuálních záznamů. Žáci mají možnost využívat vědomosti z prvouky a vlastní zkušenosti z pozorování přírody. Při činnosti se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině a přejímat vlastní zodpovědnost.

Obsahy tematických okruhů se prolínají, hlavně ve spojení se zdravou výživou a ochranou životního prostředí. Pozornost je věnována vybraným základním fyzikálním veličinám.

Vzdělávání v tematickém okruhu Rozmanitost přírody

- vede žáky k poznání Země jako planety sluneční soustavy
- seznamuje žáky s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, s rovnováhou

v přírodě

- vede žáky k poznávání vlivu lidské činnosti na přírodu, k ochraně přírody a životního prostředí, k orientaci v oblastech – likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Vzdělávání v tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví

- vede žáky k poznávání lidského těla, biologických a fyziologických funkcí a potřeb člověka, vývoje jedince a základů lidské reprodukce
- seznamuje žáky s pojmy partnerství a rodičovství, se základy sexuální výchovy
- vede žáky k poskytnutí první pomoci a péči o své zdraví, k odpovědnosti člověka za své zdraví
- informuje žáky o chování v situacích hromadného ohrožení

Vzdělávání v tematickém okruhu Lidé kolem nás

- vede žáky ke vhodnému chování a jednání mezi lidmi, podle principů demokracie
- seznamuje žáky se základními globálními problémy životního prostředí

Při vzdělávání v přírodovědě se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, matematikou, výtvarnou a hudební výchovou, praktickými činnostmi.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vytváří vhodné podmínky pro získávání nových vědomostí
- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, odbornou literaturu a encyklopedie
- učitel podává žákům učivo srozumitelnou formou
- učitel motivuje žáky k aktivitě
- žáci získávají informace, pozorují a zaznamenávají údaje, hodnotí své výsledky

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, které vedou žáky k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- žáci řeší samostatně zadané úkoly
- žáci vyhledávají informace vedoucí k řešení, třídí je a využívají

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy
- žáci reagují na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly umožňující skupinovou práci
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti všech žáků
- žáci pracují ve skupině, spolupracují, respektují názory a zkušenosti druhých
- žáci se učí zodpovídat za své výsledky

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel umožňuje každému žákovi být úspěšný
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
- žáci se učí správnému chování a jednání, chování v situacích, kdy je ohrožena bezpečnost a zdraví

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům využívání pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utváří pracovní návyky a dodržují vymezená pravidla

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit žáky poznávat přírodní zákonitosti při aktivních a tvůrčích činnostech samostatně i ve skupině
- umožnit žákům získávat jasné a konkrétní představy o přírodních živých i neživých a přírodních jevech na základě pozorování
- motivovat žáky k doplňování vědomostí četbou naučných i uměleckých textů
- učit žáky zjišťovat základní vlastnosti zkoumaných přírodnin, nacházet souvislosti mezi jevy a ději v přírodě
- vést žáky k aktivnímu přístupu k ochraně přírody a životního prostředí
- umožnit žákům provádět pokusy k doplnění informací
- učit žáky zaměřovat pozornost na sledování určitých jevů
- naučit žáky zaznamenávat výsledky pozorování, diskutovat o nich se spolužáky a vyvozovat závěry
- rozvíjet u žáků schopnost sledovat roční období, vést si záznamy a zdůvodňovat pozorované změny
- vést žáky k uvědomění, že Země je součástí sluneční soustavy a vesmíru
- vést žáky k uvědomění sebe jako člověka – živé bytosti, součásti živé přírody
- umožnit žákům získat základní informace o fyziologických a biologických funkcích a potřebách lidského těla
- seznámit žáky se základy sexuální výchovy
- předávat žákům základní poučení o bezpečném chování v různých životních situacích i mimořádných událostech
- vést žáky k důslednému dodržování pravidel silničního provozu
- vést žáky k tomu, aby si na základě svých zkušeností a pozorování uvědomovali
- odpovědnost každého člověka za své zdraví a bezpečnost
- upevňovat u žáků zásady slušného chování, tolerance, snášenlivosti a úcty k lidem

- **Očekávané výstupy na konci 2.období**

-

- **Rozmanitost přírody**

- **Žák:**

- - objevuje a zjišťuje propojení prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě
- - nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka
- - vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost se střídáním ročních období a se střídáním dne a noci
- - zkoumá základní společenstva organismů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí
- - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do skupin a využívá k tomu atlasy a klíče
- - hodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě
- - uvede konkrétní příklady vedoucí k ochraně přírody a životního prostředí
- - umí založit jednoduchý pokus, naplánovat a zdůvodnit postup, vyhodnotit a vysvětlit výsledky pokusu
- - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

-

- ***Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření***

- - *ne jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*
- - *popíše střídání ročních období*
- - *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*
- - *zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata*
- - *chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*
- - *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*
- - *reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech*
- - *provádí jednoduché pokusy se známými látkami*

-

- **Člověk a jeho zdraví**

- **Žák :**

- - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození
- - plánuje si svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb
- - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci a dodržuje zásady správného chování chodce a cyklisty
- - předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho ochranou, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění
- - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví

- ***Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření***

- *- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*
- *- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*
- *- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*
- *- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*
- *- odmítá návykové látky*
- *- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*
- *- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku*

- **Lidé kolem nás**

- **Žák :**

- - dodržuje pravidla pro správné chování a soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami v rodině a ve společnosti
- - rozlišuje a respektuje základní rozdíly mezi jednotlivci
- - obhájí a odůvodní svůj názor a dokáže spolupracovat
- - rozpoznává ve svém okolí nevhodná jednání a chování, která porušují základní lidská práva a demokratické principy
- - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny nebo problémy
- - navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí ve svém okolí

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- - *dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci*
- - *rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*
- - *uveďte základní pravidla dítěte, práva a povinnosti žáka školy*
- - *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*
- - *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uveďte příklady rizik půjčování peněz*
- - *sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uveďte příklady základních příjmů a výdajů*
-

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
 Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky svého pozorování, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>charakterizuje a zkoumá některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí...</p> <p>zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech a seznámí se se způsobem jejich života</p> <p>pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby, rozlišuje houby jedlé a nejedlé</p> <p>vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida</p> <p>rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí podporovat nebo poškozovat, chová se správně v přírodě</p> <p>zná pravidla chování v CHKO</p> <p>uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a umí uvést příklad</p> <p>zná význam zdravého životního prostředí pro člověka</p> <p>zná pojem recyklace</p>	<p>Živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky <p>- ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody</p>	<p>VDO - Občanská spol. a škola</p> <p>Hv - lidové písně</p> <p>VDO - Občan, občanská spol. a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povin., odpovědnost za své činy <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme svět a Evropu <p>EV – Lidské aktivity a problémy ŽP - hospodaření s odpady</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p> <p>M- zápis a měření jednotek</p> <p>EV -</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy... stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>zná některé fyzikální veličiny (hmotnost, objem, teplota, čas) vyjmenuje podmínky života na Zemi určí skupenství vody, objasní koloběh vody v přírodě, objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody jmenuje některé horniny a nerosty vysvětlí proces zvětrávání hornin popíše vznik půdy</p>	<p>Neživá příroda - základní podmínky života na Zemi - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)</p>	<p>Zákl.podmínky .života - voda, ovzduší, půda, energie, přír.zdroje</p> <p>Hv - písničky o zvířatech a rostlinách</p> <p>EV - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina OSV – Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Řešení problémů, rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV – Kulturní diference - Lidské vztahy - Etnický původ</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
 Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>vysvětlí rozdíl mezi planetou a hvězdou umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi má základní informace o postavení Země ve vesmíru umí vyjmenovat planety sluneční soustavy vysvětlí střídání ročních období, dne a noci vyhledává informace o Zemi a vesmíru</p> <p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody dokáže objasnit rovnováhu v přírodě a uvede důsledky jejího porušení umí zařadit rostliny a živočichy do správných podnebných pásů provádí jednoduché pokusy, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>objasní původ člověka jako druhu jednoduše popíše lidské tělo, jeho důležité orgány a jejich funkci, používá správnou terminologii vyjmenuje smyslová ústrojí jednoduše vysvětlí způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p>Rozmanitost přírody - vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)</p> <p>- rovnováha v přírodě, životní podmínky (podnebné pásy, rostlinstvo a živočišstvo) - ohleduplné chování k přírodě</p> <p>Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - jednotlivé části těla - orgány lidského těla a jejich funkce - péče o zdraví, zdravá výživa - zásady první pomoci - návykové látky a zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální</p>	<p>VDO - Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce</p> <p>VDO - Občan, občanská spol. a stát - práva a povin., odpovědnost za své činy</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí EV – Lidské aktivity a problémy ŽP - hospodaření s odpady EV - Zákl.podm.života - voda, ovzduší, půda, energie, přír.zdroje</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>dovede jednat podle zásad první pomoci rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, případně dokáže tyto látky odmítnout předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek sezná se se zásadami péče o zdraví, správné výživy, osobní hygieny, zná význam aktivního sportování uvědomuje si své postavení v rodině a ve společnosti charakterizuje svoje základní práva a povinnosti (týrání, šikana, zneužívání...) vyhledá tel. číslo Linky bezpečí a vysvětlí, jak správně telefonovat uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> <p>rozumí pojmům rasismus, terorismus vyjmenuje zásady bezpečného chování v různém prostředí (škola, domov, silniční provoz, styk s cizími lidmi) a řídí se jimi</p>	<p>výchovy</p> <p>Lidé kolem nás - právo a spravedlnost, - významné sociální problémy - nesnášenlivost mezi lidmi - situace hromadného ohrožení</p> <p>Člověk a technika</p>	<p>sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Řešení problémů, rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika EGS – Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme svět a Evropu - Jsme Evropané</p> <p>M- zápis a měření jednotek</p> <p>Hv - písničky o zvířatech a rostlinách</p> <p>MKV – Kulturní diference - Lidské vztahy - Etnický původ</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>stručně popíše některé typy elektráren a jejich vliv na životní prostředí pojmenuje běžně užívané elektrické spotřebiče popíše zásady manipulace s elektrickými spotřebiči zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení elektrickým proudem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché stroje - základní druhy energie - elektrárny a jejich vliv na životní prostředí - osobní bezpečí, bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči - první pomoc při zasažení elektrickým proudem 		

5.6. Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5.ročníku.

Časová dotace : 4. a 5. ročník – 2 hodiny týdně

Organizace

Vyučovací předmět Vlastivěda zahrnuje učivo zeměpisné a dějepisné. Je účelné věnovat zeměpisnému i dějepisnému učivu v obou ročnících po 1 hodině týdně.

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně. Využívají různé formy práce a všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí vyučování jsou výukové programy na PC, videozáznamy a vycházky. Vyučování vlastivědy doplňují návštěvy muzea, výstav, četba z čítanek, zkušenosti žáků ze školních výletů a z cestování s rodiči.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována průřezová témata VDO, MKV, EGS, EVENT.

Vzdělávání v předmětu Vlastivěda

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Tento obor je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tyto tři:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Vzdělávání v tematickém okruhu Místo, kde žijeme

- vede žáky k chápání organizace života v obci, ve státě, ve společnosti
- vede žáky k praktickému poznávání místních skutečností, k orientaci v České republice a v celé Evropě
- postupně rozvíjí vztah žáků k zemi a jejich národní cítění

Vzdělávání v tematickém okruhu Lidé kolem nás

- upevňuje u žáků základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
- učí žáky uvědomovat si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, snášenlivosti a úcty mezi lidmi, význam rovného postavení mužů a žen
- seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi, s problémy ve společnosti a ve světě
- směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu

Vzdělávání v tematickém okruhu Lidé a čas

- vede žáky k orientaci v postupu událostí, v utváření historie věcí a dějů
- vyvolává u žáků zájem samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie i současnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje učivo
- učitel vytváří vhodné podmínky pro získávání informací a motivuje žáky k aktivitě
- žáci se učí určovat polohu domova a vlasti
- žáci se orientují v historických událostech naší země

Kompetence k řešení problémů

- učitel umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji (PC)
- učitel vytváří příležitosti pro skupinovou práci při řešení úkolů
- žáci vybírají, třídí a využívají informace
- žáci využívají získané informace i v ostatních vyučovacích předmětech
- žáci samostatně volí postup při řešení

Kompetence komunikativní

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- učitel společně se žáky formuluje cíl činnosti
- učitel vede žáky ke správnému vyjadřování s využitím odpovídající slovní zásoby
- žáci si rozšiřují slovní zásobu o odborné termíny
- žáci se snaží správně popisovat skutečnosti, plynule hovořit o zadaném tématu
- žáci se zapojují do diskuse a respektují názory druhých

Kompetence sociální a personální

- učitel dává žákům prostor k vlastní iniciativě
- učitel umožňuje žákům spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- učitel oceňuje úspěšnost u všech žáků
- žáci při skupinové práci dávají prostor názorům spolužákům
- žáci respektují pokyny učitele a dodržují dohodnutá pravidla

Kompetence občanské

- učitel utváří vztah žáků k významným kulturním nebo historickým událostem a památkám v oblastech České republiky
- učitel vede žáky k poznávání významných osobností českých dějin
- žáci se učí toleranci a úctě k lidem jiných národností
- žáci se učí hodnotit své výsledky a nést zodpovědnost za svou práci

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel učí žáky používat různé pomůcky a vybavení
- učitel vytváří u žáků pracovní návyky

Kompetence digitální

- **žáci** chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

-

Výchovně vzdělávací cíle

- poskytnout žákům přehled o jejich kraji
- vést žáky k postupnému získávání základního zeměpisného přehledu o České republice a Evropě
- učit žáky číst a vyhledávat základní údaje na mapě České republiky a Evropy
- vést žáky k osvojování nových pojmů v souvislosti s orientací na mapě
- motivovat žáky k zájmu o minulost a o kulturní bohatství kraje i celé země
- seznamovat žáky s významnými etapami českých dějin
- učit žáky zařazovat hlavní události časově do staletí
- učit žáky poznávat, jak se mění a vyvíjí život lidí, jak se mění věci kolem nich
- vést žáky, aby sledovali změny staveb a způsobu života v průběhu času
- naučit žáky základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti
- probouzet u žáků pěkný vztah k místu bydliště, ke své vlasti
- rozvíjet u žáků vědomí sounáležitosti se svou zemí, se společenstvím zemí Evropy
- upevňovat u žáků základy správného chování mezi lidmi bez ohledu na rozdíly v národnosti, v barvě pleti
- učit žáky vzájemné úctě, snášenlivosti a pomoci mezi sebou
- utvářet u žáků pracovní návyky při individuálních činnostech i při skupinové práci
- vést žáky k propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací
- seznamovat žáky s historií místa a kraje z dostupných materiálů
- učit žáky využívat informační techniku k poznávání charakteristiky určitého regionu a událostí

Očekávané výstupy na konci 2. období

Místo, kde žijeme

Žák :

- určí polohu svého bydliště nebo daného místa vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany podle mapy i v přírodě, dokáže se podle nich orientovat a respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje náčrt, plán a základní typy map
- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě České republiky a Evropy
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a posuzuje jejich význam z různých hledisek
- předává ostatním vlastní zkušenosti a zajímavosti z cestování, porovnává způsob života a přírodu v naší zemi s jinými zeměmi, které navštívil
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, zná symboly našeho státu a jejich význam
- orientuje se ve vztahu Česká republika a Evropa, Česká republika a Evropská unie

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje*
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*
- pozná státní symboly České republiky*

Lidé kolem nás

Žák :

- dodržuje zásady správného chování mezi lidmi, zná základní lidská práva a práva dítěte
- rozpozná jednání a chování, která porušují základní lidská práva a demokratické principy

- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí svůj názor a dokáže spolupracovat
- orientuje se v základních formách vlastnictví, nakupování, spoření, půjčky

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- *doдрžuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci*
- *rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*
- *uveде základní pravidla dítěte, práva a povinnosti žáka školy*
- *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*
- *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uveде příklady rizik půjčování peněz*
- *sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uveде příklady základních příjmů a výdajů*

Lidé a čas

Žák :

- pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy
- rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních událostech minulosti a současnosti naší země
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti
- využívá různých informačních zdrojů k pochopení minulosti
- umí zdůvodnit význam ochrany přírody a kulturních památek
- uveде historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů do kalendáře

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*
- *uveде významné události, které se vztahují k regionu a kraji*
- *vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrtvy, plány a základními typy map vysvětlí pojem nadmořská výška orientuje se na mapě ČR podle barev a značek</p> <p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického vyhledá na mapě své bydliště a jeho okolí určí a na mapě vyhledá název kraje a krajské město</p> <p>nalezne na mapě ČR hl. město Praha zná pověst o založení Prahy vyhledává v plánu Prahy nejznámější místa</p> <p>najde ČR na mapě Evropy na mapě ukáže a pojmenuje pohoří, nížiny, některé řeky a větší města ČR</p> <p>najde na mapě a ukáže jednotlivé regiony ČR a stručně je charakterizuje (povrch, poloha...) vyhledá na mapě významná města a řeky</p>	<p>Místo, kde žijeme - orientace na mapě - světové strany</p> <p>Osík a okolí</p> <p>Praha</p> <p>regiony ČR</p>	<p>VDO - Občan, občanská spol. a stát - práva a povin., odpovědnost za své činy VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS – Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme svět a Evropu</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygienu - Poznávání lidí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>pojmenuje a na mapě ukáže sousední státy</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce zná jméno prezidenta ČR zná oficiální název ČR sezná se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a zásadami demokratického zřízení v ČR</p> <p>určí významná místa a kulturní památky v okolí svého bydliště pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy rozeznává současné a minulé popíše některé postavy ze Starých pověstí českých zná významné osobnosti a památná místa českých dějin vyjmenuje státní svátky porovnává život dříve a dnes</p> <p>vyhledává informace v encyklopediích, knihovnách, na internetu, v muzeích... zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti sestaví jednoduchý osobní rozpočet</p>	<p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní zřízení - politický systém - státní symboly <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - regionální památky – péče o památky <p>- pravěk, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové (Karel IV.), Jan Hus, husité, J.A. Komenský</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh lidského života, státní svátky <p>Finanční gramotnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Řešení problémů, rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika <p>MKV – Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Etnický původ 	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
 Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>samostatně se orientuje na časové přímce popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik vyjmenuje významné osobnosti a historické události naší historie, zařadí je do příslušného období a krátce je charakterizuje samostatně vyhledává, získává a zkoumá informace z historie a současnosti objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p>uvědomuje si podstatu a význam tolerance, pomoci, solidarity, úcty a jejich souvislost, resp. Vliv na historické události dokáže tolerovat názory ostatních zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská</p>	<p>Orientace v čase a historii - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace - Marie Terezie, Josef II., nár. obrození, Národní divadlo, technické vynálezy 19. stol., první světová válka, vznik ČSR, meziválečné období, druhá světová válka, únor 1948, srpen 1968, sametová revoluce, vznik ČR</p> <p>Lidé kolem nás - soužití lidí, mezilidské vztahy, vývoj vlastnictví (společné, soukromé, veřejné)</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Řešení problémů, rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO - Občan, občanská spol. a stát - práva a povin., odpovědnost za své činy</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>práva nebo demokratické principy poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi mapou a globusem najde a ukáže rovnoběžky a poledníky ukáže a pojmenuje všechny světadíly vyhledává jednoduché údaje o přírodních a kulturních podmínkách na mapě Evropy a polokouli určí hranice států, ostrovy, poloostrovy, povrch a vodstvo Evropy přiměřeně ke svému věku orientuje se na mapě Evropy, ukáže větší státy a jejich hlavní města vyjmenuje několik charakteristických prvků pro daný stát určí na mapě polohu států vzhledem k poloze ČR</p> <p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu orientuje se na mapě ČR najde hl. město, kraje, významná pohoří, nížiny, řeky, města a určí jejich polohu zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>používá peníze v běžných situacích odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů</p>	<p>Evropa a svět - kontinenty - Evropa, evropské státy - EU</p> <p>Místo, kde žijeme - ČR a její regiony</p> <p>Finanční gramotnost - banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme svět a Evropu - Jsme Evropané</p> <p>MKV – Kulturní diference - Lidské vztahy - Etnický původ</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje, vysvětlí, proč spořit na příkladech objasní rizika půjčování peněz, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží orientuje se v základních formách vlastnictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - protiprávní jednání a korupce - právní ochrana občanů a majetku 		

5.7. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku.

Časová dotace : 1., 2., 3. ročník - 1 hodina týdně

4., 5. ročník - 2 hodiny týdně

Organizace

Žáci pracují během vyučovacích hodin ve třídě nebo mimo školu (na školní zahradě, v blízkém okolí školy). Při práci využívají různé formy práce, různé výtvarné techniky, materiály a pomůcky.

Do vyučování jsou podle věku žáků zařazovány besedy o výtvarném umění, o ilustracích a ilustrátorech dětských knih, o lidovém umění. Součástí vyučování jsou také návštěvy muzea, galerie a výstav výtvarných prací dětí.

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova jsou realizována tato průřezová témata:

OSV, VDO, EV, EGS, MKV, MDV.

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tři okruhy:

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Uplatňování subjektivity
- Ověřování komunikačních účinků

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu žáků o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje s různými výtvarnými technikami
- učí chápat umělecký proces jako zdroj poznání a komunikace
- učí používat různé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění a poznání

Kompetence k učení

- učitel vede žáka k samostatnému pozorování a vnímání reality
- učitel rozvíjí žákovu schopnost samostatného řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáka k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žák využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žák zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáka k tvořivému přístupu při řešení výtvarných problémů
- žák samostatně kombinuje vizuálně obrazné prvky k dosažení obrazných vyjádření
- žák přemýšlí o různých způsobech interpretace téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj
- žák využívá získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáka k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
- žák pojmenovává vizuálně obrazné prvky, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- žák se zapojuje do diskuse a respektuje názory jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáka ke kolegiální pomoci
- žák umí tvořivě pracovat ve skupině
- žák respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření
- žák respektuje možnost alternativního přístupu

Kompetence občanské

- učitel pomáhá žákovi vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- učitel povzbuzuje žáka k přebírání zodpovědnosti za svou práci

- žák chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí

Kompetence pracovní

- učitel vede žáka k využívání návyků a znalostí v další praxi
- žák užívá samostatně vizuálně obrazné techniky
- žák dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;

Výchovně vzdělávací cíle – 1.období

- probouzet a rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků
- rozvíjet tvořivé schopnosti žáků, jejich estetické cítění a vkus, vytvářet kladný citový vztah k výtvarnému umění
- vytvářet základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost žáků
- seznamovat žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami
- učit žáky pozorovat přírodu, vyjadřovat své pocity a pokoušet se je výtvarně vyjádřit -umožnit žákovi samostatně se výtvarně vyjádřit, experimentovat a vyjadřovat své představy četbou, vyprávěným příběhem, hudbou nebo divadelním představením motivovat žáky a rozvíjet jejich představy
- výtvarně zobrazovat předměty na základě her s nimi
- pozorovat a porovnávat jednoduché předměty, jejich vlastnosti – barevnost, tvary, struktury
- kreslením, malováním a modelováním rozvíjet tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku
- učit žáky obhajovat svůj výtvarný projev, vyslechnout názory spolužáků
- využívat zkušenosti žáků, respektovat jejich osobitost
- dovednosti získané při výtvarných činnostech využívat při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka a naopak
- seznamovat žáky s ilustracemi a ilustrátory dětských knih, navštěvovat výstavy dětských prací
- podílet se na výzdobě třídy a školy

- **Výchovně vzdělávací cíle – 2.období**
 - rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků, učit je vyjadřovat své myšlenky, představy a pocity výtvarnými prostředky
 - umožnit žákům vnímat krásu okolního světa jako součást každodenního života
 - pěstovat estetické cítění a vkus žáků
 - rozšiřovat soubor užívaných výtvarných technik, seznamovat žáky s dalšími výtvarnými nástroji a materiály
 - rozvíjet schopnost žáků vnímat krásy přírody, vyjadřovat své pocity a dojmy, podle svých možností je zpracovávat
 - rozvíjet přirozenou potřebu žáků samostatně se výtvarně vyjádřit
 - rozvíjet individuálně tvořivé schopnosti žáků
 - umožnit žákům vnímat lidové umění a dostupná umělecká díla
 - rozvíjet schopnost žáků esteticky ovlivňovat své prostředí
 - umožnit žákům obhajovat svůj výtvarný záměr, vyslechnout názor spolužáků a využít ho ke svému zdokonalení
 - seznamovat žáky s ilustracemi a ilustrátory dětských knih, s různými oblastmi výtvarného umění, s osobnostmi výtvarného umění regionu
 - navštěvovat výstavy výtvarných prací dětí, muzeum, galerii, ukázky lidového umění
- podílet se na výzdobě třídy a školy

Očekávané výstupy na konci 1. období

Žák :

- poznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti
- uplatňuje při práci v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybrat nebo upravil

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*
- *rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*
- *uplatňuje vlastní zkušenosti a prožitky, fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*

Očekávané výstupy na konci 2.období

Žák:

- při vlastních výtvarných činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy,rytmus,...)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku : v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na ztvárnění nejbližších sociálních vztahů a na rozvoj komunikace
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, uplatňuje je v objemové, prostorové i plošné tvorbě
- uplatňuje v tvorbě osobitost svého vnímání, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace a svého zdokonalení
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*
- *rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty-velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*
- *při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*
- *vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 1. - 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev rozliší teplé a studené barvy</p> <p>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</p> <p>modeluje z plastelíny apod. tvaruje papír</p>	<p>malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, vyjádření nálady pomocí barev</p> <p>kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</p>	<p>pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu ...</p> <p>Čj - čtení</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládne koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</p> <p>pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</p> <p>děti uplatňují vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p> <p>rozpoznává, pojmenovává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti ; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do</p>	<p>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</p> <p>ilustrátoři dětské knihy</p> <p>utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 4. - 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období</p> <p>-nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly-uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>-při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních živ. zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší soc. vztahy zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy do komunikace v soc. vztazích -zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> <p>prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</p> <p>rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</p>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- osobní postoj v komunikaci</p> <p>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</p> <p>-pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</p> <p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</p>	<p>OSV – Kreativita</p> <p>MDV-Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.</p>

<p>hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</p> <p>prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</p> <p>-v objemovém vyjádření modelování a sochařství postup – v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.</p> <p>Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další</p> <p>žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě</p> <p>porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p>		
---	---	--	--

5.8. Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5.ročníku.

Časová dotace : 1., 2., 3., 4., 5. ročník – 1 hodina týdně

Organizace

Během vyučovacích hodin pracují žáci většinou ve třídě. Při výuce tematického okruhu

Pěstitelské práce se využívá i prostor školní zahrady, při výuce tematického okruhu Příprava

Pokrmů se využívá i prostor školní jídelny a kuchyně. Žáci pracují individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Součástí vyučování jsou také návštěvy muzea a trhů tradičních řemesel.

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti jsou realizována tato průřezová témata:

OSV, EV, MKV.

Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti

- učí žáky pracovat s různými tradičními i netradičními materiály, poznávat vlastnosti materiálů a poznávat různé pracovní postupy
- seznamuje žáky s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly
- učí žáky pracovat se stavebnicemi, sestavovat modely, plánovat si práci
- vede žáky k získávání poznatků o pěstování rostlin a o péči o ně
- učí žáky pravidla správného stolování a základní pravidla společenského chování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k samostatnosti
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků
- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- žáci se učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- žáci se učí popisovat postup práce

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině a vytvářejí společné práce
- žáci se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých
- žáci se snaží společně vytvořit co nejlepší výtvor

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků kladný vztah k práci
- učitel vede žáky k odpovědnosti za kvalitu své práce
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel umožňuje žákům, aby hodnotili svou činnost a své výsledky

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny včetně ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správnému užívání materiálů a pracovních nástrojů
- učitel respektuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům pomáhá
- žáci správně a bezpečně pracuje s pracovními pomůckami a nástroji
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;

-

Výchovně vzdělávací cíle – 1.období

- rozvíjet jemnou motoriku žáků a jejich manuální zručnost
 - vytvářet při praktických činnostech s různými materiály základní pracovní dovednosti a návyky
 - prostřednictvím pracovní praktické činnosti žáků napomáhat rozvoji jejich rozumové činnosti
 - vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, zkoumat jejich vlastnosti, uvažovat o různých možnostech opracování
 - rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, volit vhodné nástroje, bezpečně s nimi zacházet
 - učit žáky o práci přemýšlet, uvažovat o postupu a o pomůckách, odpovídat za výsledek
 - vést žáky k udržování pořádku na pracovním místě
 - vést žáky k tomu, aby o své práci pověděli ostatním
 - učit žáky pracovní kázni – být při práci opatrný a pozorný, zachovávat pravidla bezpečnosti a hygieny
 - postupně vytvářet kladný vztah žáků k práci
 - dát možnost podílet se na výzdobě třídy a školy
 - získávat aktivní vztah k ochraně životního prostředí
- dát prostor žakovským nápadům pro praktické práce a tvůrčí činnosti

Výchovně vzdělávací cíle – 2. období

- rozvíjet manuální dovednosti žáků
- vytvářet správné pracovní návyky při práci s nástroji
- rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat, k čemu slouží a jak s nimi správně a bezpečně zacházet
- vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracování materiálu, uvažovat o vlastnostech materiálu, zvolit vhodný materiál pro daný výrobek
- učit žáky práci si plánovat (postup, materiál, pomůcky, nástroje)
- vést žáky k trpělivosti a pečlivosti, vytrvalosti při dokončení práce
- vytvářet u žáků kladný vztah k práci
- vést žáky k tomu, aby si všímali práce ostatních, vážili si jí a snažili se z ní poučit
- seznámit žáky se základním vybavením kuchyně, se zdravými potravinami
- seznámit žáky s přípravou jednoduchých pokrmů a pamatovat při tom na zásady hygieny a bezpečnosti
- naučit žáky zásadám správného stolování a zásadám společenského chování
- dát možnost podílet se výzdobě školy a třídy
- vést žáky k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, k poskytnutí první pomoci při

Očekávané výstupy na konci 1. období

Žák:

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo nákresu
- používá jednoduché pracovní postupy a organizuje si práci
- rozlišuje běžné pracovní nástroje a bezpečně s nimi zachází
- volí pro určitou práci vhodné nástroje
- využívá při práci prvky lidových tradic
- dokáže o svém výrobku hovořit
- při praktických činnostech si dovede udržovat pořádek na svém místě
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, tvoří výrobky podle návodu i vlastní představy
- provádí pozorování přírody, zaznamenává je a hodnotí výsledky pozorování
- pečuje o pokojové rostliny ve třídě
- provádí jednoduché pěstitelské pokusy
- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pracovních činnostech

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- *zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*
- *pracuje podle slovního návodu a předlohy*
- *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*
- *provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*
- *pečuje o nenáročné rostliny*
- *upraví stůl pro jednoduché stolování*
- *chová se vhodně při stolování*

Očekávané výstupy na konci 2. období

Žák:

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- plánuje si svou práci, volí vhodný postup, materiál, pomůcky, nástroje
- hovoří o svém postupu při práci, hodnotí výsledky své práce
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu nebo vlastní představy
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- pěstuje a ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- orientuje se v základním vybavení kuchyně, ve výběru zdravých potravin
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- při všech činnostech udržuje pořádek na svém pracovním místě
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

- *udržuje pořádek na svém pracovišti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*
- *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*
- *dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*
- *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*
- *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*
- *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*
- *uvede základní vybavení kuchyně*
- *připraví samostatně jednoduchý pokrm*
- *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*
- *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*
- *uplatňuje zásady správné výživy*

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět - Pracovní činnosti
 Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>dovede navlékat přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>umí vymodelovat jednoduché tvary a nalepit textilií</p> <p>dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání</p> <p>zná základy správného stolování a společenského chování</p>	<p>práce s drobným materiálem - papír</p> <p>práce s drobným materiálem - přírodniny</p> <p>práce s drobným materiálem - textil</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>pěstitelské činnosti</p> <p>příprava pokrmů</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola EV – Vztah člověka k prostředí Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)</p> <p>kolektivní práce</p> <p>práce ve skupinách</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
 Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy vytváří jednod. postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil naučí se přední steh umí přišít knoflíky umí vymodelovat jednoduché tvary, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</p>	<p>práce s drobným materiálem - papír, karton</p> <p>práce s drobným materiálem - přírodniny</p> <p>práce s drobným materiálem - textil</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>pěstitelské práce</p> <p>příprava pokrmů</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)</p> <p>EV - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil naučí se zadní steh umí přišít knoflíky umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<p>Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.</p> <p>- papír a karton</p> <p>- přírodniny</p> <p>- textil</p> <p>Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.</p>	<p>Vv , prvouka</p> <p>EV - vztah člověka k ŽP</p> <p>OSV - Kreativita</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>orientuje se v základním vybavení kuchyně chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.</p> <p>Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.</p>		

Vzdělávací oblast:Člověk a svět práce
Vyučovací předmět : Pracovní činnosti
 Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>dovede děrovat, polepovat vytváří prostorové konstrukce</p> <p>seznámí se se základy aranžování přírodních materiálů seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný</p> <p>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>montuje a demontuje stavebnici pracuje podle slovního návodu,předlohy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny zná rozdíl mezi setím a sázením zná množení rostlin odnožemi a řízkováním ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</p>	<p>Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků</p> <p>-papír a karton</p> <p>-přírodniny</p> <p>-textil</p> <p>Konstrukční činnosti -práce se stavebnicemi- -práce s návodem</p> <p>Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro</p>	<p>kolektivní práce</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>Vv,přírodověda</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)</p> <p>Vv</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>práce,poskytne první pomoc při úraze</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>seznájí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně</p> <p>zná pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>dodrží zásady hygieny a bezpečnosti</p> <p>práce,poskytne první pomoc při úraze</p> <p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>dovede děrovat, polepovat vytváří prostorové konstrukce</p> <p>seznámí se se základy aranžování přírodních materiálů seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</p> <p>zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný ušije jednoduchý výrobek umí vyšívat, vyšije jednoduchý motiv udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze</p> <p>montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky umí pracovat podle slovního návodu,předlohy nebo jednoduchého schématu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny zná rozdíl mezi setím a sázením</p>	<p>Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků</p> <p>-práce s papírem a kartonem</p> <p>-práce s přírodninami</p> <p>-práce s textilem</p> <p>Konstrukční činnosti -práce se stavebnicí -práce s návodem -práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem</p> <p>Pěstitelské činnosti -základní podmínky pro pěstování</p>	<p>kolektivní práce</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností)</p> <p>Vv</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zná množení rostlin odnožemi a řízkováním seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi vede pěstitelské pokusy a pozorování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti -samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>Př</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	

5.9. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1.stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů apod.

Organizace - žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v rámci jednoduchých hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;

Výchovně vzdělávací cíle

- zhodnotit dosavadní pěvecké dovednosti žáků (správnost intonace, udržení melodie známých písní, dodržení rytmu, správné dýchání při zpěvu)
- pěstovat dále hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměť a představivost

- rozvíjet melodické i harmonické cítění žáků
 - využívat k instrumentálnímu doprovodu zpěvu rytmické i melodické hudební nástroje
 - seznamovat žáky s lidovým dvojhlasem
 - poznávat základní hudební teorii
 - rozvíjet hudebně pohybové dovednosti žáků
 - do výuky pravidelně zařazovat krátké, žákům blízké a srozumitelné poslechové ukázky skladeb
 - seznamovat se se základními pěveckými hlasy
 - rozlišovat nejčastěji užívané hudební nástroje podle vzhledu, zvuku i způsobu hry
 - získat primární poznatky z české hudební kultury
 - seznámit se s operou a baletem
- chování na koncertech, v divadle, při vlastním vystoupení

Očekávané výstupy na konci 1. období v Hudební výchově

Žák:

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- *zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*
- *správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*
- *reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*
- *rozliší sílu zvuku*
- *pozorně vnímá jednoduché skladby*

Očekávané výstupy na konci 2. období v Hudební výchově

Žák:

- zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a pokud je to v jeho možnostech, i ve dvojhlasu, a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché rytmické přede hry, mezihry a dohry
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, rozpozná změnu v tempu a rytmu

- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- *zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*
- *propojí vlastní pohyb s hudbou*
- *doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*
- *odliší tóny podle výšky, síly a barvy*
- *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*
- *správně hospodaří s dechem při interpretaci písni-frázování*

Vzdělávací oblast: Umění u kultura
Vyučovací předmět : Hudební výchova
 Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje zná význam not rozlišuje jednotlivé kvality tónů- hlas mluvený a zpěvní rozlišuje krátké a dlouhé tóny zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v rozsahu kvinty opakuje zahraniční nebo zazpívanou melodii</p> <p>učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky a bubínek</p> <p>provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu)</p> <p>Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry (ozvěna)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</p>	<p>Hudba provází výuku ČJ, M (Jedna,dvě...) i Prv (Prší, prší...)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
pozná a naučí se vybrané písně pozná vybrané hudební nástroje pozná hymnu ČR	- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti - kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)		

K výuce Hv v prvním ročníku jsou používána CD Posloucháme hudbu ve škole v 1. ročníku (nakladatelství Bianka) a Hudební výchova pro 1. ročník základní školy (SPN).

Žák s enaučí alespoň 10 nových písní a koledu.

Vzdělávací oblast: Umění u kultura
Vyučovací předmět : Hudební výchova
 Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování umí vytleskat rytmus podle říkadla a písni zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč rozlišuje noty, pomlky, takty zpívá na základě svých dispozic v jednohlase opakuje zahraniční nebo zazpívanou melodii</p> <p>pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola umí užívat dětské hudební nástroje umí doplnit zpěv hrou na jednoduché nástroje pozná některé hudební nástroje v proudu hudby</p> <p>umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem</p> <p>rozlišuje umělou a lidovou píseň seznámí se s vybranými skladbami klasiků</p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas, kánon</p> <p>Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry (otázka-odpověď), hudební improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p>	<p>Vv – ilustrace, Vánoce Tv – pochod, taneční krok Čj – říkadla, vypravování Pč – vánoční výzdoba Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MV – vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p> <p>MKV – lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	<p><i>Poslechové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukořbavka...) 		

K výuce Hv ve druhém ročníku jsou používána CD Posloucháme hudbu ve škole ve 2. ročníku (nakladatelství Bianka) a Hudební výchova pro 2. ročník základní školy (SPN).

Žák se naučí alespoň 10 nových písní a koledu.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt zná stupnici C dur rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii seznámí se s hymnou ČR naučí se zpívat vybrané písně přiměřeně čistě na základě svých dispozic dbá na správné dýchání melodizuje jednoduché texty</p> <p>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad umí doprovázet na rytmické nástroje</p> <p>rozliší rytmus polky a valčíku umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá a třídobá) umí pohybově vyjádřit hudbu</p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas, kánon</p> <p>Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře), zobcové flétny (někteří žáci) - rytmizace, hudební hry (otázka-odpověď), hudební improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</p>	<p>Vv – ilustrace, Vánoce Tv – pochod, taneční krok Čj – říkadla, vypravování Pč – vánoční výzdoba Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>seznamuje se poslechem s některými díly B. Smetany vyhledává informace o B. Smetanovi seznamuje se s novými koledami nebo vánočními písněmi poslechem rozezná hudební nástroje poslouchá hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní</p>	<p>- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>- kvality tónů, vztahů mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...)</p>		

K výuce Hv ve třetím ročníku jsou používána CD Posloucháme hudbu ve škole ve 3. ročníku (nakladatelství Bianka) a Hudební výchova pro 3. ročník základní školy (SPN).
Žák se naučí alespoň 10 nových písní a koledu.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně učí se další písně v dur i moll zná pojmy repetice, houslový klíč, předehra, mezihra umí napsat houslový klíč rozlišuje délky not a umí je zapsat pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít zná stupnici C dur (názvy not)</p> <p>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí doprovodí písně na rytmických nástrojích rytmizace říkadel</p> <p>umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok vyjadřuje pohybem metrum, tempo a dynamiku</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře), zobcové flétny, klávesy (někteří žáci) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmická schémata jednoduché skladby) 	<p>Vv – ilustrace, Vánoce Tv – pochod, taneční krok Čj – říkadla, vypravování Pč – vánoční výzdoba Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MKV – Lidské vztahy – vzájemné obohacování kultur - Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik - Etnický původ</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>melodie</p> <p>pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi zná jména oper B. Smetany zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka poslouchá vybrané skladby pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu pozná opakující se téma v poslouchané skladbě odliší hudbu pochodovou, taneční, ukolébavky seznamuje se s novými koledami</p>	<p><i>Hudebně pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace a pantomima) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p><i>Poslechové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činnosti z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby 		

K výuce Hv ve čtvrtém ročníku jsou používána CD Posloucháme hudbu ve škole ve 4. ročníku (nakladatelství Bianka) a Hudební výchova pro 4. ročník základní školy (SPN).

Žák se naučí nové písně (lidové i umělé) a koledy.

Vzdělávací oblast: Umění u kultura
Vyučovací předmět : Hudební výchova
 Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>prohlubuje svoje pěvecké dovednosti zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení čte noty v rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči umí provést rozbor zapsané písně –druh písně, notový zápis, takt, melodie umí taktovat čtyřčtvrteční takt zná původ státní hymny umí jednoduché dvojhlasné písně naučí se vybrané písně J. Uhlíře, K. Šípa dbá na správné dýchání</p> <p>doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje rytmizuje a doprovází jednoduché texty</p> <p>provádí elementární hudební improvizace</p> <p>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas (rozvíjení činností z 1. období) - dvojhlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace v durové a mollové tónině - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře), zobcové flétny, klávesy (někteří žáci) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmická schémata) 	<p>Vv – ilustrace, Vánoce Tv – pochod, taneční krok Čj – vypravování Pč – vánoční výzdoba Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – Lidské vztahy – vzájemné obohacování kultur - Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik - Etnický původ</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí pohybem vyjádřit náladu hudby</p> <p>poslouchá vybrané skladby poslechem pozná některé nástroje smyčcové a dechové (housle, violoncello, kontrabas, trubka) pozná varhaní hudbu, koledy, trampské písně pamatuje si základní údaje o B. Smetanovi vyhledává údaje o životě a díle A. Dvořáka a L. Janáčka rozliší různé styly hudby (pochodové, taneční, ukolébavka) rozliší různé hudební formy vyjadřuje slovy náladu hudebního díla rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metronymické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<p>jednoduché skladby)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace a pantomima) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord, souzvuk) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činnosti z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření) 		

5.10. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

- je realizována v 1. - 5. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) činnosti ovlivňující zdraví** - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné cviky, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení a další pohybové činnosti
- c) činnosti podporující pohybové učení** - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na kluzišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- žák je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími

- žák se orientuje v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

Kompetence k řešení problémů

- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- žák řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- učitel vytváří příležitosti pro odpovídající komunikaci
- žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- žák se učí reagovat na základní povely a pokyny a sám je vydává
- žák zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k vzájemnému respektu a spolupráci
- učitel zadává úkoly při kterých mohou žáci spolupracovat
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- žák jedná v duchu fair-play
- žák dodržuje pravidla, označí přestupky
- žák respektuje opačné pohlaví a zvládá pohybové činnosti ve skupině

Kompetence občanské

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost i vůli po zlepšení své zdatnosti
- žák spojuje svou pohybovou činnost se zdravím a zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- žák je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení
- žák se učí být ohleduplný a taktní

Kompetence pracovní

- učitel sleduje a hodnotí pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů a
- učitel podněcuje žáky k užívání různých cvičebních nástrojů, vybavení a pomůcek
- žák se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
- žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení pro zjištění informací o daném sportu

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků
- rozvoj smyslu pro účelný a krásný pohyb
- získání návyků správného držení těla
- vést žáky k vědomému zvládnutí pohybu, zařazovat cviky na koordinaci pohybu
- zvyšovat pohybový rozsah a obratnost žáků
- upevňovat charakterové vlastnosti žáků, rozvíjet sociální vztahy
- získávat pocit nezbytnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu
- vštípit dětem radost z pohybu
- pochopit důležitost organizace a spolupráce hlavně formou her
- neustále seznamovat žáky s důležitostí dodržování bezpečnostních zásad
- vnímat a reagovat na povely učitele
- posilovat tělesnou kondici a duševní pohodu dětí správně zvolenými aktivitami, vhodnými a přiměřenými věku žáků
- využívat různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností žáků (zvyšovat obratnost, vytrvalost, rychlost a pohyblivost)
- vnímat důležitost průpravných cvičení jako prostředku pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře či ze špatného způsobu života, nedostatku sportovních aktivit
- seznamovat žáky s důležitostí správného rozcvičení, využívat veškeré kompenzační prostředky

- učit žáky vnímat a cítit hudbu i umět ji vyjadřovat pohybem, rozvíjet rytmické cítění, začleňovat taneční prvky a cvičení s hudbou
- rozvíjet dovednosti žáka zvládnutím atletické abecedy (běhy, skoky, hody,..)
- zvládat průpravná cvičení pro míčové hry, správně zvládat techniky házení, přihrávání, chytání, pohybu s míčem, herní dovednosti
- ovládat a dodržovat zjednodušená pravidla vybraných pohybových her
- zvládnout herní základy miniher
- vkládat dle možností cvičení v různém prostředí
- zařadit zimní sportování (bobování, sáňkování, bruslení)
- zdokonalovat plavecké dovednosti
- vhodně se chovat v přírodě a motivovat k turistice
- učit žáky bezpečnému chování na silnici a jízdě na kole
- začleňovat do výuky další pohybové aktivity (vycházky, pohybové chvílky, cviky ve třídě)

Očekávané výstupy na konci 1. období v Tělesné výchově

Žák:

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

- *zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*
- *dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*
- *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*
- *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*
- *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

Očekávané výstupy na konci 2. období v Tělesné výchově

Žák:

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
-
- ***Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření***
- *chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*
- *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*
- *zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*
- *uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*
- *reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*
- *dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*
- *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*
- *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidněním organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*
- *zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování*
- *zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje niku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele*
- *upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením*

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova
 Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely,pokyny, gesta, signály k osvojené činnosti a její organizaci používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play zvládne přihrávku obouruč</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových</p>	<p>OSV – Psychohygiena - Kooperace a kompetice</p> <p>VDO –Občanská společnost a škola-rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem zná nízký start nacvičí skok z místa</p> <p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách a na kladince</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví</p> <p>učí se základy jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody</p> <p>zvládne jednoduchý pohyb na bruslích</p> <p>chůze v terénu</p>	<p>činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh,skok z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>základní plavecká výuka – plavecký výcvik hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí</p> <p>zimní sporty – základy bruslení, hry na ledě a sněhu</p> <p>turistika, pobyt v přírodě</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního</p>	<p>OSV – Psychohygiena - Kooperace a kompetice</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>jedná v duchu fair play zvládne přihrávku obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu zvládá skok z místa</p> <p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách a kladince provádí přetahy a přetlaky</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví</p> <p>učí se základy jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody</p> <p>zvládne jednoduchý pohyb na bruslích</p>	<p>náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh, skok z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>základní plavecká výuka – plavecký výcvik hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí</p> <p>zimní sporty – základy bruslení, hry na ledě a sněhu</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
chůze v terénu	turistika, pobyt v přírodě		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova
 Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohyb. aktivitám zvládá v souladu s ind. předpoklady jednoduché. pohyb. činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových</p>	<p>OSV – Psychohygieny - Komunikace - Kooperace a kompetence</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>Prv – držení těla</p> <p>Čj – přesné vyjadřování</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích zvládne přihrávky jednoruč a obouruč učí se driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje vybíjenou, florbal zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem uběhne 60 m zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami umí skákat z místa, nacvičí skok do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů</p> <p>umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě (kruzích) naučí se správnou techniku odrazu z můstku při</p>	<p>činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	<p>Prv – bezpečnost</p> <p>Prv – komunikace lidí význam pravidel</p> <p>M – měření délky bodové hodnocení</p> <p>Vv – sport. náradí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>cvičení na koze</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p> <p>respektuje zdravotní handicap</p> <p>zná význam sportování pro zdraví</p> <p>zvládne základní kroky některých lidových tanců</p> <p>seznámí se s kondičním cvičením s hudbou</p> <p>zvládne techniku jednoho plaveckého stylu</p> <p>provádí skoky do vody</p> <p>zvládne pohyb na bruslích</p> <p>nacvičuje jízdu vzad</p> <p>chůze v terénu</p>	<p>základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p> <p>zimní sporty – základy bruslení, hry na ledě a sněhu</p> <p>turistika, pobyt v přírodě</p>	<p>Prv – zdraví</p> <p>Hv – rytmus, melodie</p> <p>Prv – bezpečnost</p> <p>Vv - činnosti</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova
 Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení,především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců,seznámí se s kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků,projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Komunikace - Kooperace a kompetice</p> <p>MKV - lidské vztahy</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her,zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč,driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje vybíjenou zná pravidla vybíjené,malé kopané,florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem uběhne 300 m zná taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem nacvičuje skok do dálky</p> <p>umí šplhat na tyči</p>	<p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na náradí a</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě(kruzích) umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,porovnat ho s předchozími výsledky</p> <p>zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul,osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu provádí skoky do vody</p> <p>nacvičí jízdu na kole na dopravním hřišti,zná jednoduchá pravidla silničního provozu</p> <p>zvládne pohyb na bruslích nacvičuje jízdu vzad</p> <p>chůze v terénu</p>	<p>s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly,hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p> <p>výchova cyklisty-dopravní hřiště</p> <p>zimní sporty – základy bruslení, hry na ledě a sněhu</p> <p>turistika, pobyt v přírodě</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využít cviky na odstranění únavy zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Komunikace - Kooperace a kompetice</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti užívá při pohyb. činnosti zákl. osvojené těl. názvosloví používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling rozlišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš umí vybíjenou zná pravidla vybíjené, malé kopané, florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem</p>	<p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových</p> <p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zná princip štafetového běhu uběhne 500 m zná taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů.</p> <p>umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly,kotouly vpřed a vzad s různým zakončením apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě,výmyk umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku, provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy,žebřiny,lavičky apod. provádí kondiční cvičení s plnými míči</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,porovnat ho s předchozími výsledky</p> <p>zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul,osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu</p>	<p>koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly,hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>provádí skoky do vody</p> <p>nacvičí jízdu na kole na dopravním hřišti,zná jednoduchá pravidla silničního provozu</p> <p>zvládne pohyb na bruslích nacvičuje jízdu vzad</p> <p>chůze v terénu</p>	<p>výchova cyklisty-dopravní hřiště</p> <p>zimní sporty – základy bruslení, hry na ledě a sněhu</p> <p>turistika, pobyt v přírodě</p>		

5.11. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činností s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální

-žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;

-žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím,

že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech

Vzdělávací oblast: Informatika**Vyučovací předmět: Informatika**

Ročník: 4.ročník (+ 5. ročník pouze ve školním roce 2021/2022)

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky <p>dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálními zařízeními</p>	<p>Ovládání digitálního zařízení (digitální technologie) Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p>		<p>A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</p> <p>B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)</p> <p>C: software Jednoduché ovládání počítače http://home.pf.jcu.cz/jop/</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ● při práci s grafikou a textem 	<p>Práce ve sdíleném prostředí (digitální technologie) Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)</p>		<p>A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</p> <p>B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/</p>

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst • v textu rozpozná osobní údaje 	<p>Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor 	<p>Základy robotiky se stavebnicí (algoritmizace a programování)</p> <p>Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru</p>		<p>A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky <p>obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p>	<p>Úvod do kódování a šifrování dat a informací (data, informace a modelování)</p> <p>Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>		<p>metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</p>

Vzdělávací oblast: Informatika**Vyučovací předmět: Informatika**

Ročník: 5.ročník (až od školního roku 2022/2023)

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálechdoplňuje posloupnost prvkůumístí data správně do tabulkydoplňuje prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Úvod do práce s daty (Informační systémy) Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu		https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly
<ul style="list-style-type: none">v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavyv programu najde a opraví chybyrozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrátvytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	Základy programování-příkazy, opakující se vzory (algoritmizace a programování) Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur		učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly
<ul style="list-style-type: none">nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvkyurčí, jak spolu prvky souvisí	Úvod do informačních systémů (Informační systémy) Systém, struktura, prvky, vztahy		metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs
<ul style="list-style-type: none">v blokově orientovaném	Základy programování-vlastní bloky,		učebnice Základy programování ve Scratch

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů <ul style="list-style-type: none"> ● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ● pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy <ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví 	<p>náhoda (algoritmizace a programování) Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p> <p>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat (data, informace a modelování) Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p> <p>Základy programování-postavy a události (algoritmizace a programování)</p>		<p>pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)</p> <p>metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</p> <p>učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)</p>

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>program pro řízení pohybu a reakcí postav</p> <ul style="list-style-type: none"> ● v programu najde a opraví chyby ● používá události ke spuštění činnosti postav ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● upraví program pro obdobný problém <p>ovládá více postav pomocí zpráv</p>	<p>Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p>		<p>zakladni-skoly</p>

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Funkce hodnocení

Pro hodnocení chování a prospěchu našich žáků klademe důraz na tyto funkce:

1. Orientační a informační funkce

Tato funkce má význam pro žáka, jeho rodiče ve formě informací o úrovni vědomostí, znalostí a dovedností žáka. Učitel je informován o výsledcích své práce.

2. Pedagogická funkce

Motivuje a povzbuzuje žáka k další práci.

Pravidla pro hodnocení žáků:

Snažíme se o hodnocení spravedlivé a objektivní

Řídíme se těmito zásadami:

Cílenost – hodnocení přímo souvisí s vyučováním, žák ví, proč se učí, za co bude hodnocen

Systematicčnost – hodnotíme systematicky, ne nahodile

Efektivnost – hodnotíme tak, aby hodnocení přineslo žákovi dostatek informací o jeho práci

Informativnost – hodnocení je srozumitelné pro žáky i rodiče

Informovanost – žáka seznamujeme s tím, za co bude hodnocen

Přihlížíme ke specifikám žáků – psychický stav žáka, různé sociální prostředí, ve kterém žák vyrůstá, nadání žáků

Podpora pozitivního hodnocení – snažíme se, aby pozitivní hodnocení převládalo, stalo se motivací

Podpora zvyšování sebeúcty žáka

Zpětná vazba – je pro nás podkladem hledání perspektiv ve vzdělávání

Otevřenost – s výsledky žákovy práce, s jejím hodnocením i kritérii hodnocení seznamujeme žáky i jejich rodiče

Umožnit žákovi podílet se na sestavení kritérií hodnocení

Hodnocení individuálního pokroku žáka, bez srovnávání s ostatními

Způsoby hodnocení:

Hodnocení je zpětnou vazbou pro žáka, která vypovídá o jeho přístupu ke vzdělávání.

Způsoby hodnocení používané na naší škole:

a) **Klasifikace**

Používáme při hodnocení ústního, písemného projevu žáka a při závěrečném hodnocení (vysvědčení). U domácích úkolů a skupinové práce používáme klasifikaci pouze motivačně.

Zásady pro použití klasifikace:

- klasifikuje s probrané učivo
- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje chování žáka
- učitel objektivně hodnotí postup, průběh a výsledek vědomostí a dovedností žáka
- učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace
- při klasifikaci je učitel k žákovi přiměřeně náročný a uplatňuje pedagogický takt.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších

přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výsledky **vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech** stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka se použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika

Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a při hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu. kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Písemný projev žáka je čitelný a odborně bez chyb, úkoly přiměřené jeho věku řeší samostatně, dokáže úkoly řešit tvůrčím způsobem.

Žák dodržuje grafickou úpravu, která odpovídá požadavkům vyučujícího.

Stupeň 2

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Žák ovládá látku s drobnými nepřesnostmi, samostatně se vyjadřuje, s pomocí učitele reaguje na doplňující otázky. Písemný projev je čitelný s nepodstatnými chybami, zadané úkoly řeší správně s částečnou pomocí učitele.

Žák dodržuje grafickou úpravu, která odpovídá požadavkům vyučujícího.

Stupeň 3

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Žák zvládá učivo s chybami, jeho vyjadřování není samostatné a přesné, má omezenou slovní zásobu a souvislosti mezi jevy není schopen formulovat bez pomoci učitele.

Písemný projev žáka je neurovnaný a s chybami, žák není samostatný při řešení úkolů a musí být veden k cíli otázkami.

Grafická úprava žákových prací je nevyvážená a neodpovídá požadavkům vyučujícího.

Stupeň 4

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Žák obtížně a s chybami zvládá základní učivo. Jeho vědomosti jsou útržkovité a bez souvislostí. Písemný projev neodpovídá úrovni daného ročníku a je nepřehledný.

Grafická úprava neodpovídá požadavkům vyučujícího.

Stupeň 5

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V

uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a

hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Žák nezvládá základní učivo, nedokáže se vyjadřovat, nedokáže formulovat odpovědi na otázky, má velmi malou slovní zásobu, jazykový projev je chaotický a věcně nesprávný, žák nedokáže reagovat na podněty učitele, je pasivní, bez zájmu o učení i výuku.

Písemný projev žáka je věcně nesprávný a neodpovídá úrovni ročníku.

Grafická úprava žakových prací neodpovídá požadavkům vyučujícího.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova , pracovní činnosti, tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je, podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a

dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

b) Jiné číselné způsoby hodnocení

Pro zpestření výuky mohou být použity i jiné způsoby hodnocení např. bodové, u menších dětí razítka, obrázky. S těmito způsoby hodnocení musí být žáci seznámeni tak, aby jim rozuměli.

c) Slovní hodnocení

Slovní hodnocení je používáno během výuky jako motivace a doplněk klasifikace. Má především motivační funkci.

Na základě doporučení PPP nebo SPC a po dohodě s rodiči je možné, aby byl žák hodnocen slovně na vysvědčení.

7.OBSAH

1.Identifikační údaje

2.Charakteristika školy

3.Charakteristika školního vzdělávacího programu

- 3.1.Zaměření školy
- 3.2.Výchovné a vzdělávací strategie
- 3.3 Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami
- 3.4. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků
- 3.5. Začlenění průřezových témat

4.Školní učební plán

5.Učební osnovy

- 5.1.Český jazyk a literatura
- 5.2.Matematika
- 5.3. Anglický jazyk
- 5.4.Prvouka
- 5.5.Přírodověda
- 5.6. Vlastivěda
- 5.7. Výtvarná výchova
- 5.8. Pracovní činnosti
- 5.9. Hudební výchova
- 5.10. Tělesná výchova
- 5.11. Informační a komunikační technologie
- 5. 12. Etická výchova

1.Hodnocení výsledků vzdělávání

7. Obsah