

# Koncepce rozvoje školy 2026–2029

Základní škola Osík, okres Svitavy

## Základní cíle:

- poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání,
- rozvíjet osobnost a talent dítěte, posilovat jeho silné stránky,
- pěstovat pozitivní vztah k okolí i k sobě samým,
- připravit žáky pro praktický život,
- dát žákům dostatek prostoru k vyjadřování svých postojů a potřeb,
- podporovat jednotlivce i týmového ducha,
- rozvíjet znalost a využití anglického jazyka,
- podporovat práci s chybou a tvořivé myšlení,
- tvořit respektující, příznivé a tvořivé prostředí pro učení,
- motivovat pedagogický tým k aktivnímu sebevzdělávání.

## Prostředky k dosažení cílů:

### Oblast výchovně-vzdělávací

- **Vědomé a odpovědné učení:** Vedeme žáky k tomu, aby dokázali vysvětlit, proč se dané učivo učí a kde ho využijí, formulovali vlastní učební cíle, plánovali si práci, aktivně se zapojovali do výuky a pracovali s kritérii úspěchu.
- **Sebepoznání a rozvoj potenciálu:** Podporujeme žáky v tom, aby poznali své silné stránky i oblasti k rozvoji, vybírali si strategie učení, které jim vyhovují, a měli možnost výběru z diferencovaných úkolů.
- **Sebehodnocení a práce s chybou:** Vedeme žáky k tomu, aby dokázali zhodnotit svou práci a úsilí (pomocí předem daných kritérií), přijímali chybu jako přirozenou součást učení, uměli ji analyzovat a hledali cesty ke zlepšení na základě zpětné vazby.
- **Tvořivost, kritické myšlení a digitální gramotnost:** U žáků rozvíjíme schopnost přemýšlet v souvislostech, kriticky pracovat s informacemi, bezpečně se pohybovat v online prostředí, hledat vlastní řešení, propojovat poznatky mezi předměty a vytvářet vlastní výstupy.
- **Praktická připravenost na život:** Směřujeme žáky k tomu, aby aplikovali učivo v reálných situacích, byli samostatní a schopní řešit problémy, rozvíjeli dovednosti

potřebné pro každodenní život, uměli si zorganizovat práci a nesli důsledky vlastních rozhodnutí.

- **Komunikace a vztah k okolí:** U žáků podporujeme srozumitelné vyjadřování vlastních myšlenek, schopnost spolupracovat, pomáhat si a budovat zdravé vztahy založené na respektu a naslouchání.
- **Podpora různorodosti a inkluze:** Zajišťujeme efektivní podporu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a cíleně vyhledáváme a rozvíjíme nadané žáky (spolupráce s PPP, SPC a efektivní zapojení asistentů pedagoga).

Všechny tyto oblasti se vzájemně prolínají a na naší škole je budeme realizovat pomocí projektů, skupinové práce, různých prezentací, vlastních výstupů a diskuzí. Postupně se budeme snažit odbourat klasické známkování a model hodnocení začneme převádět ještě více formativně. Zásadní změnou bude nastavení kritériálního hodnocení. I nadále budeme pracovat s žákovskými portfolii, sebehodnocením i vrstevnickým hodnocením. Dále budeme postupně zavádět Vysvědčení jinak.

### **Oblast materiální**

- Zvětšení prostoru šatny.
- Přebudování třídy školní družiny na víceúčelový prostor pro kmenovou třídu a školní družinu.
- Vylepšení venkovních prostor – vytvoření vhodného prostředí pro výuku venku a volnočasové aktivity ŠD.
- Nákup dalších tabletů a jejich smysluplné využití ve výuce.
- Dovybavení pomůcek k výuce nové informatiky.
- Zařízení tříd lavicemi pro jednoho – větší flexibilita a variabilita uspořádání prostoru.
- Zabezpečení dostatku prostředků na materiální vybavení (zřizovatel, granty, projekty).

### **Oblast personální**

- Budování kvalifikovaného týmu, který se chce rozvíjet a vzdělávat.
- DVPP v oblasti formativního a kritériálního hodnocení.
- DVPP v oblasti inovací metod a forem výuky.
- DVPP v oblasti tvorby nového ŠVP.
- DVPP v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- Péče o duševní zdraví a wellbeing pedagogů (sdílení dobré praxe, vzájemné hospitace, podpora spolupráce), prevence syndromu vyhoření.

### **Oblast řízení**

- Propracovat systém delegování.
- Podporovat osobní růst zaměstnanců.
- Zavést elektronickou spisovou službu.

## **Klima školy**

- Důraz na vztahy (žáci, zaměstnanci, vedení, rodiče).
- Přátelská atmosféra – otevřený partnerský postoj.
- Setkávání s rodiči na adaptačních dnech a triádách (tripartitách).
- Využití výhod malotřídní školy – rodinná atmosféra, ve které lze maximálně eliminovat sociálně patologické jevy.
- Propracovat systém individuálního volení aktivit ve školní družině.

## **Spolupráce a vnější vztahy**

- Efektivní spolupráce s obcí, pravidelné schůzky se zřizovatelem.
- Pravidelné příspěvky v obecním zpravodaji.
- Zpřehlednění webových stránek školy a aktivní prezentace školy na sociálních sítích.
- Využití obecního sportoviště.
- Otevření školy veřejnosti – akce pořádané školou pro širší veřejnost.
- Vytváření příležitostí, jak zapojit rodiče do chodu školy (čtení dětem, exkurze do zaměstnání a živností rodičů, projekty s rodiči).
- Společné akce s MŠ – kulturní i vzdělávací, pravidelné vzájemné návštěvy.
- Spolupráce s organizacemi v obci (hasiči, Golf Osík, TJ Sokol Osík).
- Spolupráce se SVČ, Městskou galerií Litomyšl, Regionální muzeum Litomyšl a knihovnou.

## **Evaluace koncepce**

- Naplňování cílů budeme průběžně vyhodnocovat pomocí zpětné vazby od rodičů a žáků, vzájemných hospitací a pravidelných sebereflexí pedagogického týmu.

## **Závěr**

Nadále bych se ráda zaměřila na prezentování naší školy směrem k veřejnosti, a hlavně k potenciálním rodinám budoucích žáků (společné akce, dny otevřených dveří a otevřené výuky, akce Školákem na zkoušku, adaptační dny). Velký důraz bude v nadcházejících letech kladen na přechod ke kritériálnímu hodnocení a novému typu vysvědčení (Vysvědčení jinak). Postupně budeme pracovat na novém ŠVP. Všechny tyto novinky budou konzultovány s rodiči, aby zavádění mělo co nejlehčí průběh. I přes nárůst počtu žáků budeme nadále dbát na individualizaci a diferenciaci výuky.