

Základní škola Osík, okres Svitavy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Adresa školy: Osík 198, 569 67 Osík
Jméno ředitelky školy: Mgr. Gabriela Pokorná
Kontakty: Tel. 725 319 589 (ředitelka ZŠ)
e-mail: zsosik198@gmail.com
IČO: 70989991
Zřizovatel: Obec Osík
Osík 240, 56967 Osík

Vychovatelka I. Oddělení ŠD: Bára Štěrbová
Email: sterbova.zsosik@gmail.com

Vychovatelka: II. Oddělení ŠD: Rebeka Borková
Email: borkova.zsosik@gmail.com

Tel. školní družina: 736 715 708

Provozní doba ŠD: Ranní ŠD – spojené oddělení (G. Pokorná, B. Štěrbová) – 6:30 – 7:45

Odpolední ŠD – 1. a 2. třída (B. Štěrbová) – 11:30 – 16:00

3. a 4. třída (R. Borková) – 13:00 – 15:00

Od 14:00 – 15:00 – rekreační činnost (mimo prostory ŠD)

Od 15:00 do 16:00 – spojené oddělení (B. Štěrbová)

„MOTTO“

„Děti jsou nejdražšími klenoty,
nejcennějším darem,
nejnadějnějším příslibem,
a hlavně největším bohatstvím,
kterém lidské společenství má“

J. A. Komenský

„Pospícháme pěšinou
za dětmi a družinou
kde hravé děti poskakují
jak stužka září jemně
a trochu strašidelně
a křoviny a trávy povzdechují.“

„Les plný holek a kluků
za šera na palouku
bzučením svým tě něžně hřeje.

Hle, slyším píšťaličku

čarovných přítelíčků

a ťapot dětí okolo mě spěje.“

„Ta světla! A ten třpyt! To cinkání!

Ten ševel jejich těl neslyšný.

Ozvěna jejich nožek,

těch malých šťastných malých nožek!

Ty oči – lampičky

jak polepené hvězdičky.“

Obsah

ÚVOD	6
1. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ A JEJICH OCHRANY PŘED RIZIKOVÝM CHOVÁNÍM A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ	7
1.1. Poslání školní družiny.....	7
1.2. Materiální podmínky.....	7
1.3. Personální podmínky	8
1.3.1. Charakteristika dětí.....	8
1.3.2. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	8
1.4. Ekonomické podmínky	8
2. PODMÍNKY ZACHÁZENÍ S MAJETKEM ŠKOLY NEBO ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ ZE STRANY DĚTÍ, ŽÁKŮ.....	9
3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP, HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ	9
4. PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM ŠKOLNÍ DRUŽINY	10
4.1. Přihlašování a odhlašování	10
5. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BOZP	11
5.1. Hygienické požadavky na prostory a provoz zařízení	11
5.2. Psycho-sociální podmínky	11
6. FORMY A METODY PRÁCE ŠD.....	12
7. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	13
8. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI.....	14
8.1. <i>Člověk a jeho svět, svět práce</i>	14
8.1.1. Místo, kde žijeme	14
8.1.2. Lidé kolem nás	14
8.1.3. Lidé a čas	14
8.1.4. Rozmanitost přírody	14
8.1.5. Člověk a jeho zdraví.....	14
8.2. <i>Informační a komunikační technologie</i>	15
8.2.1. Základy práce s počítačem.....	15
8.2.2. Vyhledávání informací a komunikace	15
8.3. <i>Umění a kultura</i>	15
8.4. <i>Výtvarná výchova</i>	15

9. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	16
10. KLÍČOVÉ KOMPETENCE	17
11. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI: ZÁJMOVÉ, ODPOČINKOVÉ, REKREAČNÍ, VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ	18
11.1. <i>Rekreační činnosti</i>	18
11.2. <i>Odpočinková činnost</i>	18
11.3. <i>Výchovné a vzdělávací činnosti</i>	18
11.4. <i>Pravidelná činnost zájmová</i>	19
11.5. <i>Příležitostná činnost</i>	20
11.6. <i>Spontánní činnost</i>	20
12. OBSAH ČINNOSTÍ A JEJICH ČASOVÝ PLÁN	21
13. ZÁVĚR	21
14. BLOK – JARO: BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN.....	22
14.1. <i>Náměty činností v průběhu jara:</i>	22
15. BLOK – LÉTO: ČERVEN.....	23
15.1. <i>Náměty činností v létě:.....</i>	23
16. BLOK PODZIM–ZÁŘÍ, ŘÍJEN, LISTOPAD	24
16.1. <i>Náměty činností v průběhu podzimu:</i>	24
17. BLOK – ZIMA: PROSINEC, LEDEN, ÚNOR.....	25
17.1. <i>Náměty činností v průběhu zimy:</i>	25

ÚVOD

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit. Dále také uskutečňuje výchovně vzdělávací činnosti. Žáci tráví ve školní družině plnohodnotnou náplň svého volného času.

Režim dne ve školní družině se přizpůsobuje plnohodnotné náplni odpočinkové a rekreační činnosti.

V rámci školního vzdělávacího programu se zaměřujeme na individuální práci. V rámci celoročního plánu školní družiny jsou zařazené různé svátky, výročí, lidové tradice, vždy v aktuálním období.

1. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ A JEJICH OCHRANY PŘED RIZIKOVÝM CHOVÁNÍM A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ

Všichni žáci se chovají při pobytu ve ŠD tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Žákům není v době mimo provoz ŠD zdržovat se v prostorách družiny, pokud nad nimi není vykonáván dozor způsobilou osobou. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní družině nebo mimo budovu při akci pořádané ŠD, žáci ihned ohlásí. Vychovatelka školní družiny provede prokazatelné poučení žáků na začátku školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří chyběli, provede o tom písemný záznam. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti družiny.

Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školní družiny povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého žáka. Nemocný žák může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby. Třídní učitelé zajistí, aby každý žák měl zapsány v žákovské knížce adresu, telefonní čísla rodičů.

Při úrazu poskytnou žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy.

1.1. Poslání školní družiny

Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění. Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

Činnostmi vykonávaných družinou se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny. Družina může vykonávat činnost pro účastníky, nebo účastníky a jejich zákonné zástupce, i ve dnech pracovního volna.

1.2. Materiální podmínky

Školní družina je součástí Základní školy, nachází se v přízemí. Využívá pro svou odpočinkovou a zájmovou činnost 2 místnosti. Děti si odkládají své svršky do společné šatny, na věšáky a do botníku. Družinové děti mohou využít k pohybovým aktivitám sportovní halu a počítačovou učebnu, kde je zaveden internet.

Stravování dětí probíhá v nově rekonstruované školní jídelně. Pitný režim je zajištěn. ŠD je vybavena novým nábytkem (skříně, stoly, židle), televizí, videem a staršími počítači. Má dostatek her pro děti.

1.3. Personální podmínky

Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem dítěte při činnostech, které motivuje, navazuje, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí. Rozvíjí sociální kompetence důležité nejen pro učení, ale i další rozvoj žáků. Zájmová činnost je řízena kvalifikovanou vychovatelkou. Spolupracuje s pedagogickým sborem.

1.3.1. Charakteristika dětí

Kapacita ŠD je 50 žáků – smíšené oddělení ve věku 6 až 10 let.

1.3.2. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Pravidelně se podílíme na akcích organizovaných školou: vystoupení pro rodiče, vyrábíme dárečky (předškolákům – k zápisu do 1. třídy, Den matek, Den dětí, dětský karneval, spolupráce se Sokolem Osík, místním mysliveckým sdružením, s mateřskou školou.) Spolupráci se snažíme rozšiřovat.

1.4. Ekonomické podmínky

Výši poplatků stanovuje ředitelka školy. Pro školní rok **2025/2026** byl stanoven měsíční poplatek ve výši **100 Kč**.

Tento poplatek bude hrazen ve dvou splátkách převodem na bankovní účet školy.

Podklady pro platbu jsou zákonným zástupcům poskytnuty.

- **První splátka** ve výši **500 Kč** je splatná nejpozději do **31. 10. 2025**.
- **Druhá splátka** ve výši **500 Kč** je splatná nejpozději do **28. 2. 2026**.

Zákonní zástupci žáka svým podpisem na přihlášce do školní družiny stvrzují, že s výší i způsobem úhrady poplatku jsou seznámeni a zavazují se jej uhradit ve stanovených termínech.

2. PODMÍNKY ZACHÁZENÍ S MAJETKEM ŠKOLY NEBO ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ ZE STRANY DĚTÍ, ŽÁKŮ

U každého svévolného poškození nebo zničení majetku školy či osob je vyžadována úhrada od rodičů žáka, který poškození způsobil. Při závažnější škodě nebo nemožnosti vyřešit náhradu škody s rodiči je vznik škody hlášen Policii ČR, případně orgánům sociální péče. Ztráty věcí hlásí žáci neprodleně svému třídnímu učiteli, vychovatele. Žáci dbají na dostatečné zajištění svých věcí, uzamykání šaten.

Do školy žáci nosí pouze věci potřebné k výuce, cenné věci do školy nenosí. Hodinky, šperky, mobilní telefony apod. mají neustále u sebe, mají zakázáno je odkládat, pouze z bezpečnostních důvodů a na výslovný pokyn vyučujícího, který zajistí jejich úschovu.

3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP, HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním jsou integrováni do běžného oddělení ŠD. Jejich vzdělávání žáků probíhá podle výsledků vyšetření PPP, IVP.

Na hodnocení chování žáka ve školní družině se vztahují ustanovení vyhlášky o základním vzdělávání.

Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen. Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

4. PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM ŠKOLNÍ DRUŽINY

4.1. Přihlašování a odhlašování

Vychovatelka zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.

O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky.

Překračuje-li počet přihlášených žáků kapacitu družiny, je rozhodující datum odevzdání přihlášky a zaplacení řádného poplatku za školní družinu, případně věk žáků.

Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí družině rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka ze družiny. Tyto údaje jsou zaznamenány v zápisním lístku. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky na zápisním lístku sdělí rodiče družině písemně. Předem známou nepřítomnost žáka oznámí rovněž písemně.

Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby rodiči vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky rodiče žáka a osoby uvedené na přihlášce dítěte do ŠD, pokud je tento postup bezvýsledný,

a) kontaktuje pracovníka orgánu péče o dítě

b) požádá o pomoc Policii ČR

Na nepovinné předměty a kroužky budou děti uvolňovány dle potřeby.

Oddělení se naplňuje nejvýše do počtu 25 účastníků v jednom oddělení školní družiny.

Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování.

5. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BOZP

5.1. Hygienické požadavky na prostory a provoz zařízení

(vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)

- Vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte.

- Stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí.

Zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., Podmínky pro hygienické a bezpečné působení.

- Bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek.

- Ochrana před úrazu a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.

- Označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠD, ŠJ, tělocvična, školní hřiště, atrium.

- Bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 25 Školní vzdělávací program školní družiny 12 dětí; děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno, pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba.

- Dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou.

5.2. Psycho-sociální podmínky

- Pohoda prostředí a příznivé sociální klima.

Vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství, komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému.

- Respektování potřeb jedince

Vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků.

- Věková přiměřenost a motivující hodnocení.

Vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi.

- Ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

Vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit socio – patologickým jevům.

- Spoluúcast na životě zařízení.

Vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následném hodnocení.

- Včasná informovanost.

Vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině.

6. FORMY A METODY PRÁCE ŠD

Formy: skupinová (týmová) a individuální práce

Metody: vyprávění, rozhovor, beseda, dialog, diskuse, pozorování

Individuální přístup k dětem.

Spolupráce s rodiči a veřejností

Činnosti ŠD: výlety, exkurze, poznávání rostlin, přírodnin a živočichů, kvízy, doplňovačky, křížovky, rébusy, soutěže, výtvarné a rukodělné činnosti, hry – pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, námětové, didaktické, pohybové aktivity, kulturní akce – divadlo, kino, návštěva knihovny, výstavy, vycházky, návštěva MŠ, ZŠ, oslavy spojené s Dnem matek, Vánoce, Mikulášem.

7. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Cílem je všestranný rozvoj osobnosti člověka. Usnadnit žákům přechod z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného a pravidelného vzdělávání. Motivovat žáky pro celoživotní učení, vést žáky k otevřené a účinné komunikaci. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální citění. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s jinými lidmi. Pomáhat žákům rozvíjet své schopnosti, uplatňovat osvojené vědomosti a dovednosti. Přiměřeně věku vést žáky k poznání světových a evropských kulturních tradic a hodnot. Získat a uplatnit znalosti o životním prostředí a ochraně zdraví. Zlepšovat materiální vybavení školní družiny.

- Důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality.
- Posilování schopnosti hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování.
- Ovládnutí negativních citových reakcí.
- Vypořádání se se stresem.
- Řešení životních situací.
- Vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy.
- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- Kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí.
- Posilování pozitivního myšlení.
- Objektivní hodnocení činnosti každého žáka.
- Vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny.
- Temperament, postoje a hodnoty. Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování
- Možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce ŠD.
- Tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky.
- Přinášet nové podněty, obohacovat poznatky.
- Formování životních postojů
- Vytváření společensky žádoucích hodnot.
- Vytváření základů právního vědomí.
- Úcta, porozumění, tolerance.
- Schopnost a ochota pomoci.
- Vytvoření vlastního sebevědomí.
- Posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům.
- Prevence sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, delikvence, šikánování, vandalismus, násilné chování, rasismus).
- Podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v prožívání, myšlení, jednání.

8. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

8.1. Člověk a jeho svět, svět práce

8.1.1. Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, požární zbrojnice, orientace v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost v čase, kopec, serpentina, vrchol, úpatí, řeka, rybník).

Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova.

(kompetence pracovní a občanské)

8.1.2. Lidé kolem nás

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimo slovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely, práce s internetem-vyhledávání informací).

(kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální.)

8.1.3. Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit).

(kompetence k trávení volného času)

8.1.4. Rozmanitosti přírody

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody.

(kompetence k učení)

8.1.5. Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma, v rámci prevence plavání, nové pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu.

(kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské)

8.2. Informační a komunikační technologie

8.2.1. Základy práce s počítačem

Využití zákl. funkcí, dodržení zákl. pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím.

8.2.2. Vyhledávání informací a komunikace

Komunikace s internetem.

Informační gramotnost již u dětí od 6 let.

8.3. Umění a kultura

8.4. Výtvarná výchova

Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky – krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky (kompetence komunikativní). Použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, nácvik kulturního pásma, dramatizace různých situací, návštěvy kina, divadla.

9. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné činnosti se zaměřují na tyto základní oblasti:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu.
- Výchova ke cnostem.
- Výchova k odpovědnosti za svou osobu.
- Výchova k odpovědnosti za své zdraví.
- Výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim.
- Dodržování osobní hygieny.
- Posilování tělesné zdatnosti.
- Rozvíjení tělesné i psychické stránky osobnosti, citové vazby.
- Posilování komunikačních dovedností.
- Kultivace slovního i mimoslovního projevu.
- Rozvíjení slovní zásoby, schopnost vyjádřit se.
- Schopnost naslouchat.
- Uplatnění se v kolektivu, kulturní život. Odpovědnost za své chování
- Řešení různých situací.
- Pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností, postojů.

10. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. **KOMPETENCE K UČENÍ:** učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.
2. **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:** všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.
3. **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:** ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.
4. **SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE:** samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídít-přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
5. **ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE:** učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých.
6. **KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

11. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI: ZÁJMOVÉ, ODPOČINKOVÉ, REKREAČNÍ, VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ

11.1. Rekreační činnosti

Slouží k odreagování žáků a pohybu v přírodě.

- Procházky po okolí školy
- pozorování přírody
- pohybové hry v přírodě
- sezónní hry venku

11.2. Odpočinková činnost

Slouží k odpočinku a odstranění únavy z výuky, a načerpání sil na další aktivity během dne.

- odpočinek na koberci
- poslech
- volné rozhovory s vychovatelkou
- stolní hry
- společenské hry
- konstruktivní hry
- vyprávění
- předčítání
- vycházky, pobyty v přírodě
- hry na počítači

11.3. Výchovné a vzdělávací činnosti

Zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností. Mívá většinou tyto formy:

- zábavné procvičování učiva formou didaktických her, upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách a dalších činnostech
- další aktivity spojené s přípravou na vyučování (doučování žáků z méně podnětných prostředí či u žáků integrovaných – vede vyučující v rámci svého úvazku)
- tematické vycházky, sběr přírodnin
- kvízy, hádanky, rébusy, jazykolamy, hlavolamy, bludiště
- komunitní kruh
- základy první pomoci, ošetření lehkého poranění, telefonní čísla tísňových linek

11.4. Pravidelná činnost zájmová

- sebe obslužná činnost
- pracovně – technická činnost:
 - (práce s přírodninami, s textilem, práce s netradičními materiály, konstruktivní činnosti, ...)
- esteticko-výchovná činnost:
 - (kresba, malba, modelování, práce s keramickou hlinou, koláže, netradiční výtvarné techniky, výzdoba prostoru ŠD...)
- hudební:
 - poslech zpěv, hudební soutěže
- hudebně pohybová
 - tanečky, hry na tělo
 - (poslech hudby i její reprodukce, hudebně pohybové činnosti, volný tanec, instrumentální činnosti, zpěv s kytarou...)
- výtvarná
 - malba kresba, koláže
- literární
 - četba, dramatizace
- tělovýchovné a sportovní činnosti
 - závodivé hry, soutěže družstev nebo jednotlivců
- přírodovědné činnosti
 - (pozorování ročních období a změn v přírodě, ochrana životního prostředí – praktické činnosti, botanické pokusy, sběr kaštanů, žaludů...)
 - vycházky, besedy
- dopravní činnosti
 - vycházky, besedy, hry s dopravní tematikou
- společenskovední činnost
 - činnosti spojené s učením společenských norem a hodnot ve společnosti.

11.5. Příležitostná činnost

Zpravidla přesahují rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní skladby činnosti. Jsou to např.

- návštěva muzea
- návštěva výstav
- výlety
- návštěva chovné stanice
- deskové hry – turnaj
- jarní úklid v blízkém okolí
- sběr plodů pro zvěř, spolupráce s myslivci
- drakiáda, pouštění draků
- Vánoční besídka, zpíváme koledy, nadílka nových her, hraček...
- stavění sněhuláků – soutěž
- karneval, průvod a vyhodnocení masek
- den dětí, soutěže o ceny

11.6. Spontánní činnost

Klidové činnosti po obědě – např. četba na pokračování – pohádky

- relaxace na koberci
- poslech
- volné rozhovory
- individuální zájmová činnost

12. OBSAH ČINNOSTÍ A JEJICH ČASOVÝ PLÁN

Obsah činností a jejich časový plán je rozpracováván na 4 bloky a následně v nich pak na jednotlivé měsíce, a to vždy na následující školní rok (jako tzv. roční plán školní družiny). Jednotlivé činnosti jsou plánovány s přihlédnutím k věku žáků a vycházejí například z událostí/svátků ročních období (Vánoce, Velikonoce, Den matek a otců). Každoročně jsou zařazovány také hry, projekty a soutěže, při nichž spolupracují oddělení školní družiny s celou školou. Hodnocení činnosti se provádí na poradách pedagogického sboru. Výsledky her a soutěží po jejich skončení.

Celoroční plán školní družiny je vystaven ve vestibulu školy k nahlédnutí.

13. ZÁVĚR

Díky tomu, že se družina snaží o individuální přístup ke všem žákům, nabízí tak příjemné rodinné prostředí s pedagogickým vedením. Žáci si do družiny chodí odpočinout, od sezení v lavic a zároveň se díky zařazeným aktivitám i něčeho nového přiučit, či zopakovat již osvojené znalosti.

14. BLOK – JARO: BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN

14.1. Náměty činností v průběhu jara:

Všechny výchovné složky se budou prolínat: společenskovední, přírodovědná, estetická, pracovní, tělovýchovná, hudebně – pohybová.

- Vycházky okolní přírodou – pozorování změn, určování prvních jarních květin, rozhovory o počasí
- Koloběh vody v přírodě
- Zvířata a jejich mláďata
- Symboly Velikonoc – tradice, pracovní a výtvarné techniky, výrobky
- Písničky o jaru
- Ekologická výchova – ochrana přírody – akce v terénu
- Povídání o oblékání, jak se mění šatník s ročním obdobím
- Profese rodičů, známých (pekaři – jejich produkty, modelování)
- Poznáme ptáky, kteří přiletěli z teplých krajín
- Jedeme na výlet
- Sportujeme na hřišti
- Poznávání a rozlišení nejběžnějších stromů
- Literární chvílka

Celo-družinové akce:

Březen

- Svátky jara
- Měsíc knihy – čtení pohádek – Noc s Andersenem

Duben

- Velikonoce, malování vajíček, kraslic, pomlázka
- Den Země – 22. dubna
- Čarodějnice – 30. dubna

Květen

- Den matek – 10. května
- Kulturní vyžití – básničky, výrobky

15. BLOK – LÉTO: ČERVEN

15.1. Náměty činností v létě:

Všechny výchovné složky se budou prolínat: společenskovední, přírodovědná, estetická, pracovní, tělovýchovná, hudebně – pohybová.

- Přírodovědné vycházky s cílem poznat naši okolní přírodu
- Na louce znát nejběžnější rostliny, pozorování včel – včelí matka, dělnice, trubci
- Poznáváme ptactvo kolem nás
- Poučení dětí o bezpečnosti při koupání, opalování, bouřce a poučení o bezpečném chování dětí v době letních prázdnin
- Slavnostní ukončení docházky dětí do ŠD – vyhodnocení, odměny
- Zakončení tématu oddělení

Celo-družinové akce:

Červen

- Den dětí – 1. června
- Zakončení celoročního tématu.

16. BLOK PODZIM–ZÁŘÍ, ŘÍJEN, LISTOPAD

16.1. Náměty činností v průběhu podzimu:

Všechny výchovné složky se budou prolínat: společenskovední, přírodovědná, estetická, pracovní, tělovýchovná, hudebně – pohybová.

- Poučení o bezpečnosti
- Seznamovací rozhovor (hry)
- Orientace v okolí školy, prostoru, čase
- Kreslíme o sobě
- Kreslíme o prázdninách
- Malujeme dopravní prostředky (týden mobility)
- Modelujeme
- Stavíme svůj dům, pokoj
- Vyrábíme téma oddělení
- Vycházky do přírody – určujeme, poznáváme, pozorujeme odlet ptactva
- Výstava ovoce a zeleniny
- Hry v komunitním kruhu
- Pohybová hra v tělocvičně nebo na hřišti
- Didaktické hry a kvízy
- Vyrábíme draka – drakiáda na hřišti
- Cvičíme relaxační cviky
- Návštěva kina – příležitostně
- Literární chvílka

Celo-družinové akce:

Září

- Sportovní odpoledne – hřiště – sportovní hala
- Týden mobility – 16. – 22. září – celoškolská akce
- Výroba podzimního skřítka

Říjen

- Příroda – vycházky do lesa, sběr přírodnin
- Halloween – vyřezávání strašidel z dýní – výstava strašidel
- Halloween – stezka

Listopad

- Příroda – vycházky do lesa, sběr přírodnin
- Drakiáda
- Lampionový průvod

17. BLOK – ZIMA: PROSINEC, LEDEN, ÚNOR

17.1. Náměty činností v průběhu zimy:

Všechny výchovné složky se budou prolínat: společenskovední, přírodovědná, estetická, pracovní, tělovýchovná, hudebně – pohybová.

- Vánoční dílna – výroba dekorací
- Besídka
- Poučení o bezpečnosti
- Pozorování ptáků v zimě
- Život okolo ptačí budky a co do krmítka
- Která zvířata spí v zimě
- Výrobky z přírodnin a přírodních materiálů
- Příprava masek na karneval
- Zimní soutěže na sněhu
- Hra Na lékaře – dramatizace různých situací, umět ošetřit drobná poranění
- Literární chvílka
- Sledování přírodovědných pořadů

Celo-družinové akce:

Prosinec

- Mikulášská besídka
- Pečení vánočního cukroví
- Svátky Vánoc a s nimi spojené tradice
- Vánoční jarmark – celoškolská akce
- Vánoční besídka

Leden

- Sportovní odpoledne
- Zimní radovánky – sáňkování, koulování, stavění sněhuláka, bruslení
- Tři králové

Únor

- Karneval
- Výroba přáníček a dárek budoucím prvňáčkům

Ukončena platnost ŠVP ze dne 1.9.2024

V Osíku, dne: 28.8.2025

Podpis ředitelky školy: